

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

Distrito / Campus
Plan de mejora
2020 - 2021

NUEVA DECLARACIÓN DE MISIÓN DE SUMMERFIELD ISD

La facultad, el personal, los estudiantes y los padres de la escuela New Summerfield School afirman que nos esforzaremos continuamente por preparar estudiantes para un mañana exitoso creando y manteniendo una atmósfera de respeto mutuo y genuino cuidado que fomenta elecciones responsables, crecimiento y movimiento hacia el potencial y académico de cada individuo éxito.

NUEVO LEMA DE SUMMERFIELD ISD

"Proporcionar una educación de calidad para los líderes del mañana"

NUEVA DECLARACIÓN DE REFORMA SOBRE LA VISIÓN DE SUMMERFIELD ISD

Todos los estudiantes de New Summerfield ISD se graduarán con el conocimiento y las habilidades para volverse productivos y ciudadanos responsables.

El Plan de Mejora del Distrito (DIP) del Distrito Escolar Independiente de New Summerfield (NSISD) se prepara de acuerdo con los requisitos del Capítulo 11, Subcapítulo F, del Código de Educación de Texas, específicamente 11.251 y 11.252. Estos requisitos son también se encuentra en las políticas BQ (Legal) y BQA (Legal) del NSISD.

Cada distrito escolar deberá tener un DIP que se desarrolle, evalúe y revise anualmente, de acuerdo con la política del distrito, por el superintendente con la ayuda del comité a nivel de distrito. El propósito del DIP es guiar al personal del distrito y del campus en la mejora de la entidad educativa. En el DIP se abordan diversas actividades destinadas a mejorar la educación general entorno, centrándose particularmente en el rendimiento de los estudiantes para todos los grupos de estudiantes con el fin de alcanzar los estándares estatales y federales con respecto a Indicadores de excelencia de desempeño académico.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

El proceso de Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Distrito Escolar Independiente de New Summerfield es un esfuerzo continuo para mantener la excelencia e identificar las necesidades de mejora. Además, las actividades permiten centrarse en esfuerzos específicos y dedicar fondos adecuados para desarrollar estrategias efectivas para hacer que NSISD se convierta en un distrito más logrado con distinciones.

Se utilizaron los siguientes datos para este análisis:

Datos de planificación de mejora

- Planes de mejora del distrito (DIP) y planes de mejora específicos (TIP) del año actual y / o anterior;
- Examinar los sistemas, acciones y procesos fundamentales que apoyan una mejora continua de los distritos escolares de Texas.
y campus a través del Proceso del Sistema de Intervención de Responsabilidad de Texas (TAIS);
- Datos de reuniones del comité (s) de planificación y toma de decisiones del campus y / o distrito; y
- Requisitos de planificación estatales y federales

Última actualización: 6 de enero de 2021

Página 5 de 125

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR);
- Datos de la boleta de calificaciones federal;
- Datos de la Revisión de cumplimiento inicial (ICR);
- Datos de intervención de salvaguardias del sistema;
- datos de Responsabilidad basada en resultados (RDA);
- Proceso del Sistema de Intervención de Responsabilidad de Texas (TAIS, por sus siglas en inglés) y plan de mejora específica; y

- Datos anuales de objetivos de logros mensurables estatales y federales (FAMO y SMAO)

Datos del estudiante: evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, TEA información);
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones;
- Progreso de fallas STAAR del año anterior;
- Datos de las medidas de progreso del crecimiento estudiantil de STAAR y de las medidas de progreso de EL (aprendices de inglés);
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS);
- Datos de la Iniciativa para el Éxito de Texas (TSI) para datos de graduados postsecundarios / universitarios;
- Datos de evaluación SAT y / o ACT;
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI), Grados 5 y 8;
- Datos de evaluación de la lectura de diagnóstico local;
- Datos de evaluación matemática de diagnóstico local;
- Datos de evaluaciones comunes o de referencia locales; y
- Tasas de reprobación, retención y asistencia de los estudiantes

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de crecimiento y progreso entre grupos;
- Número de estudiantes asignados a programas especiales, incluido el análisis de rendimiento académico, raza, etnia, género, etc .;
- Datos de participación y desempeño masculino / femenino;

Última actualización: 6 de enero de 2021

Página 6 de 125

- Educación especial y población de la Sección 504, incluyendo desempeño, disciplina, asistencia y movilidad;
- Población migrante, incluyendo desempeño, disciplina, asistencia y movilidad;
- Población en riesgo, que incluye desempeño, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos de aprendices de inglés (EL) / con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos logros académicos, apoyo y adaptaciones necesidades, raza, etnia, género, etc .;
- Datos de Educación Técnica y de Carreras (CATE), incluyendo logros académicos, crecimiento del programa, raza, etnia, género, etc .;
- Datos de personas sin hogar y cuidados de crianza;
- Datos para dotados y talentosos;
- Datos de dislexia; y
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización y / o tasas de graduación;
- Datos de la tasa de deserción anual;
- Datos de participación y desempeño de ACT / SAT;
- Asistencia a una escuela universitaria / profesional / técnica, tasas de graduación, horas de créditos dobles completadas y certificados obtenidos;
- Datos de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR);
- Registros de asistencia y disciplina de PEIMS;
- Registros de prevención de violencia y / o violencia de PEIMS; y
- Datos sobre consumo de tabaco, alcohol y otras drogas

Datos del empleado

- Encuestas al personal y / u otros comentarios;
- Tasas de retención del personal y datos de años de experiencia;
- Datos de liderazgo del campus;
- Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Maestros (T-TESS);
- Reuniones verticales y horizontales del campus y / o discusiones y datos de reuniones de profesores; y
- Registros de desarrollo profesional y datos de evaluación de necesidades

Última actualización: 6 de enero de 2021

Página 7 de 125

Narrativa de evaluación integral de necesidades

Características de la comunidad:

New Summerfield, Texas, es una ciudad pacífica, rural y con mentalidad comunitaria ubicada en el corazón del condado de Cherokee, a diez millas al este de Jacksonville en la intersección de la autopista US 79 y la autopista estatal 110. El condado de Cherokee tiene aproximadamente 52,646 residentes (2020), con New Summerfield supuestamente una población de 1353 para el total de residentes estimados del condado. Dado que New Summerfield es tan rural, no hay muchas oportunidades para que los residentes visiten o participen en muchos negocios o eventos locales. La mayoría de los residentes locales deben conducir hasta Jacksonville o Tyler para satisfacer sus necesidades de alimentos, ropa, entretenimiento y atención médica. Mientras que la mayoría los residentes deben viajar diariamente a sus lugares de trabajo, los dos empleadores más grandes de New Summerfield se encuentran en la horticultura y campos de la educación. La mayoría de los trabajadores o los padres de los estudiantes están empleados en granjas de plantas locales (o viveros de plantas) como jornaleros. Sin embargo,

Ha habido un cambio reciente en los hombres que han pasado de ser jornaleros locales a puestos en los campos petroleros o en el revestimiento de tuberías.

Actualmente, hay muy poco desarrollo económico nuevo en New Summerfield para mantener a los residentes o traer nuevas familias. Los La mayoría de las familias originales se han mudado a otras áreas en busca de trabajo, dejando atrás las casas de los padres y abuelos para ser comprados por aquellos en la industria de la horticultura. El tamaño promedio de la familia es de 3,66 y el ingreso familiar promedio es de alrededor de \$ 50,709. La composición étnica de la ciudad es 71,5% hispana, 25,2% blanca, 2,3% afroamericana, 0,09% asiática y 0,09% india americana. Dentro del nuevo distrito escolar de Summerfield, el 94.8% de nuestros estudiantes tienen desventajas económicas. Los estudiantes del área pueden inscribirse en cursos universitarios en línea de doble crédito mientras está en la escuela secundaria o debe viajar a Jacksonville o Tyler para asistir a las universidades escuela secundaria. Las universidades de 4 años más cercanas están a unos 45 minutos; los que son la Universidad de Texas en Tyler en Tyler y Universidad Estatal Stephen F. Austin en Nacogdoches. New Summerfield ISD (NSISD) promueve valores centrados en un futuro brillante para nuestros estudiantes y residentes de New Summerfield, Texas.

Última actualización: 6 de enero de 2021

Página 8 de 125

Características del distrito:

El Distrito Escolar Independiente de New Summerfield (NSISD) mantiene una población estudiantil de aproximadamente 541. Nuestros estudiantes Beneficiase de una pequeña proporción de alumnos por maestro y de la oportunidad de obtener una excelente educación de primera clase. NSISD se considera ser un distrito escolar de Título I, sin embargo, hay edificios específicos y liderazgo del campus que se indican como una escuela secundaria (grados 9 - 12), una secundaria (grados 6 - 8) y una primaria (grados PK - 5). Nuestra comunidad y sus alrededores mantienen un interés vital en nuestras escuelas y continuamente desarrollamos nuevas asociaciones que conectan a nuestros estudiantes con la comunidad. Consejo Escolar los miembros toman un papel activo en el establecimiento de altas expectativas para el distrito y brindan apoyo para alcanzar las metas. Administración del distrito cree en desarrollar sólidas habilidades de liderazgo instructivo de los administradores del campus, asegurando que se apliquen modelos instructivos efectivos utilizado con los estudiantes. El éxito de los estudiantes es el enfoque y la meta del distrito, donde todas las partes interesadas del NSISD participan en la prestación varios aspectos necesarios para el éxito continuo.

Demografía

Resumen demográfico:

Los datos de los estudiantes del NSISD del 2019-2020 indican una inscripción total de 541 estudiantes al final del año escolar 2019-2020. Este número representa una matrícula constante del año anterior. Basado en el Informe de rendimiento académico de Texas del distrito 2019-2020 (TAPR), la población estudiantil de etnia consiste en 11.5% blancos, 3.9% afroamericanos, 83.5% hispanos, .7% asiáticos, .2% dos o más razas, 0,2% indio americano y 0% isleño del Pacífico. NSISD mantuvo la estabilidad en la composición de la subpoblación durante los últimos cinco años (con respecto a un ligero aumento en hispanos y una disminución en blancos) y un crecimiento total de estudiantes en general que varía de 1% a 5%.

Última actualización: 6 de enero de 2021

Página 9 de 125

Las poblaciones demográficas específicas evaluadas incluyen los económicamente desfavorecidos, los estudiantes de inglés (EL) y los poblaciones educativas. Según el TAPR 2019-2020, el distrito informó que el 94,8% de la población total se identifica como económicamente perjudicado. Este porcentaje se basa en el número de participantes en el Programa de almuerzo gratis y / o precio reducido dentro del distrito. El alto porcentaje continuado en la subpoblación económicamente desfavorecida durante los últimos años requiere que el distrito mejorar los esfuerzos para construir una mayor comprensión de la diversidad cultural y reconocer el impacto que la pobreza tiene en los estudiantes provenientes de entornos domésticos desfavorecidos donde los factores pueden impedir que los estudiantes estén "preparados para la escuela". Algunos estudios han identificado estudiantes de entornos económicamente desfavorecidos como dependientes de la escuela; lo que significa que el único académico y a veces Los recursos físicos y emocionales disponibles y accesibles para ellos son los proporcionados por la escuela. Por tanto, el desafío se convierte en la facilitación del desarrollo profesional específico para todo el personal, participando en el Sistema de Intervención de Responsabilidad de Texas (TAIS) proceso, y la implementación de varios procesos de mejora.

La población EL en los últimos años revela un aumento constante en números. Para el año escolar 2019-2020, NSISD tuvo que solicitar para una exención de excepción bilingüe por vigésimo año consecutivo. Es decir, el distrito ha tenido al menos 20 estudiantes hablando lo mismo idioma distinto al inglés, en un solo nivel de grado, y no ha podido contratar suficientes maestros certificados bilingües durante 20 años en un fila. Sigue siendo difícil, si no imposible, para el distrito asegurar un número apropiado de maestros certificados bilingües. los La creciente población de estudiantes EL, que representan un idioma materno de español, ha llevado a los administradores del distrito y del campus a explorar varias intervenciones y estrategias disponibles a través de la coordinación de fondos estatales y federales.

La inscripción de estudiantes por programa especial es la siguiente:

- | | |
|---|-------|
| • Educación bilingüe / ESL | 38,8% |
| • Educación técnica y profesional | 30,5% |
| • Educación técnica y profesional (solo 9-12) | 80,7% |
| • Educación para dotados y talentosos | 1,1% |
| • Educación especial | 6,7% |

Fortalezas demográficas:

- El rendimiento académico de los estudiantes se mantiene estable, si no mejora ligeramente, en la mayoría de las áreas académicas a pesar del creciente rigor en el estado.
evaluaciones;
- Las tasas de participación y finalización en Educación Profesional y Técnica (CATE) han aumentado;
- El rendimiento de los estudiantes en las actividades extracurriculares tanto atléticas como académicas continúa aumentando; y
- El RtI de primaria, el programa de lectura guiada, las intervenciones de conciencia fonémica y el uso de instrucción a nivel de asignatura.
los intervencionistas se están expandiendo para satisfacer mejor las necesidades de un mayor número de estudiantes con dificultades

Necesidades demográficas:

- Mayores intervenciones para abordar un número creciente de estudiantes LEP y en desventaja económica;
- Sigue siendo necesaria una mayor conciencia cultural y formación sobre diversidad para todo el personal;

- Mayores oportunidades y apoyo para los estudiantes identificados como superdotados;
- Capacitación e implementación de una gama más amplia de aprendizaje colaborativo y modelos de instrucción diferenciados para maestros;

Última actualización: 6 de enero de 2021

Página 11 de 125

Página 12

- Aumento de la contratación y el empleo de maestros bilingües y de ESL para fortalecer la brecha de aprendizaje y vocabulario con el Población estudiantil hispana y EL; y
- Mayor enfoque en la implementación exitosa de RtI, plan de estudios de escritura cohesiva e instrucción y prácticas diferenciadas

Logro estudiantil

Resumen de logros del estudiante:

El informe de rendimiento académico de Texas (TAPR) para 2019-2020 fue revisado y analizado en las necesidades del distrito. El proceso de evaluación de necesidades para el desempeño del estudiante se enfoca en la asistencia constante, tasas de aprobación STAAR / EOC y tasas de crecimiento y datos de pruebas de evaluación. El enfoque también incluye información demográfica de los estudiantes y datos en riesgo para definir mejor necesidades de los estudiantes en la búsqueda de la excelencia académica y la sostenibilidad. Los puntajes de las evaluaciones estatales de NSISD están mejorando lentamente cada año, como es el rigor de las evaluaciones estatales. Las puntuaciones de STAAR EOC para Inglés II y Álgebra I muestran una tendencia estática, ligeramente ascendente los últimos años. Sin embargo, los puntajes de Inglés I, Biología e Historia de EE. UU. Son un poco más bajos que los promedios del año anterior. Intensivo Las tutorías y la asistencia académica se seguirán implementando y supervisando durante todo el año para centrarse en aumentar el éxito. tarifas. En lo que respecta a nuestros grados 3^o a 8^o, los puntajes generales de matemáticas y lectura aumentaron. Sin embargo, los puntajes de escritura, ciencias y estudios sociales disminuyó en algunos de estos niveles de grado. Esfuerzos en todo el distrito realizados por cada uno de nuestros maestros con respecto a estilos de enseñanza diferenciados y prácticas y un enfoque continuo en la enseñanza de los TEKS son prioridades este año. Para ayudar en este esfuerzo, el personal tiene acceso al Sistema de recursos de TEK. Este sistema ofrece recursos como una guía de ritmo y documentos de enfoque instructivo para ayudar a ambos maestros y estudiantes en avanzar hacia un mayor nivel de progreso académico.

Última actualización: 6 de enero de 2021

Todas las materias, con especial énfasis en matemáticas, lectura y escritura, son de interés para todo el distrito. Para fortalecer Estas áreas, el Daily 5 continuará implementándose en los grados K-4 para lectura. Se realizarán actividades y formación en lectura guiada junto con el Daily 5 para fortalecer la comprensión lectora y la fluidez de estos estudiantes. Especialistas de ESC de la Región VII visitan a menudo trabajar con nuestros maestros sobre cómo implementar el Daily 5 en estos niveles de grado a través de talleres y modelos en el aula. Además, un enfoque de todo el distrito en la conciencia fonémica en los primeros niveles de grado primario se ha convertido en un enfoque. A fin de que proporcionar apoyo adicional para nuestros maestros de matemáticas y lectura, un especialista en intervención en matemáticas y lectura de K-5 trabajará a tiempo parcial con tanto a los maestros como a los estudiantes sobre los métodos para aumentar el rendimiento de los estudiantes en aquellos que demuestran habilidades por debajo del nivel en lectura y matemáticas. Como otro medio de asegurar una instrucción de alta calidad, los maestros revisan diligentemente su alcance específico de grado / nivel de materia y diseños de secuencia y plan de lecciones. Agregando al alcance y secuencia actual, el distrito está utilizando el Sistema de Recursos TEKs como un recurso adicional. Este sistema proporciona una sólida guía de ritmo, documentos de enfoque instructivo, sugerencias sobre cuándo enseñar unidades y ofrece evaluaciones rigurosas adicionales para verificar la comprensión y el dominio del estudiante. La herramienta de recursos TEKS ayuda a asegurarse de que se utilice un alto nivel de rigor en el aula y de que los maestros sigan el ritmo de instrucción con precisión. Evaluaciones y Los análisis de datos también apoyan la necesidad de que los estudiantes que no hablan inglés o bilingües desarrollen su lenguaje académico y lectura. fluidez. Un factor significativo para el logro de nuestros estudiantes es una tasa de asistencia general del 96.7% para el año 2017-2018 y del 96.3% para 2018-2019. La revisión de la evaluación de necesidades también incluyó datos y discusión sobre condiciones de salud crónicas, transmisibles enfermedades y circunstancias especiales como el embarazo y la crianza de los hijos.

Un desafío para las mejoras en el rendimiento de los estudiantes es el número de estudiantes con una o más designaciones como en riesgo de abandonar la escuela. Se incluye más información y declaraciones de necesidades en la sección sobre prevención de deserción escolar (a continuación). En correlación con esa sección, el análisis de esas categorías ha mostrado una diferenciación de las necesidades académicas a aquellas con una mayor centrarse en los desafíos sociales, emocionales y psicológicos. NSISD reconoce que los desafíos académicos pueden resultar en problemas sociales desafíos al igual que los desafíos sociales pueden afectar negativamente a los académicos. Sin embargo, cinco de las trece categorías de designaciones de riesgo

Última actualización: 6 de enero de 2021

se expresan en términos académicos. Esas cinco categorías de riesgo son: preparación para la lectura en las escuelas primarias, promedios de cursos bajos en escuelas secundarias, tasas de retención para todos los niveles de grado, desempeño en evaluaciones estatales, como STAAR, y la cantidad de estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP). La información revisada muestra la necesidad de:

- Un programa de intervención de escritura agresivo;
- Programas de intervención de lectura agresiva y conciencia fonémica dirigida;
- Tiempo máximo de planificación, instrucción y aprendizaje para maestros y estudiantes; y
- Esfuerzos enfocados para abordar las necesidades académicas de los estudiantes en riesgo

Con base en los puntajes brutos y en escala para los grados 3^o al 11^o en las evaluaciones STAAR, los datos sugieren que el pensamiento más crítico habilidades, acceso a aplicaciones del mundo real y mayor rigor en el aula aún deben agregarse al plan de estudios y prácticas. Algunas de las estrategias implementadas este año involucrarán a los administradores del campus monitoreando de cerca la profundidad a la que a los estudiantes se les enseña y evalúa como se evidencia a través de recorridos, análisis de datos de evaluación de rutina y revisión de rendimiento de la prueba de referencia. Además, durante cada período de 9 semanas, se realizan evaluaciones rigurosas en cada área de materias básicas. Estas Luego, las evaluaciones se analizan para revisar qué TEKS / expectativas de los estudiantes (SE) se han dominado o no con éxito. Los TEKS / SE que no se dominan deben volver a enseñarse y evaluarse nuevamente para determinar el dominio del estudiante y, además, deben abordarse en las tutorías después de la escuela. ya través de la remediación estudiantil dirigida.

La continuación de las reuniones del campus dirigidas por el director permitirá a los maestros y administradores del campus analizar más a fondo a los estudiantes. datos de rendimiento, revisar planes de intervención, evaluar el rendimiento estudiantil, actualizar el alcance y las secuencias, concentrarse en preguntas rigurosas estrategias, y se reúnen como equipos verticales y horizontales. Estas reuniones también se han reservado para reuniones de nivel de grado / asignatura dirigidas por Especialistas de la Región VII para ayudar a los maestros en estrategias que promuevan una mayor participación de los estudiantes, aumenten las prácticas de instrucción y

Última actualización: 6 de enero de 2021

Página 14 de 125

responder preguntas del personal. Además, estos especialistas continúan trabajando con pequeños grupos de profesores para ayudarlos en el aprendizaje. cómo utilizar todos los aspectos que ofrece el sistema de recursos de TEK. Como resultado de estas reuniones, y trabajando con especialistas de Región VII, el desarrollo del personal del distrito estará más en sintonía con lo que los maestros descubren que son necesidades y lo que los especialistas recomendar. Como enfoque continuo de este año, un desarrollo profesional continuo y dirigido centrado en la Respuesta a Intervención (RtI) para ayudar a nuestro personal a comprender mejor el proceso de RtI y cómo implementar eficazmente el TIERed intervenciones.

Desafortunadamente, para el resumen de responsabilidad 2019-2020, New Summerfield ISD no recibió una calificación de responsabilidad debido a un “Estado declarado de desastre” de la pandemia COVID-19. Sin embargo, como se evidencia en el resumen de rendición de cuentas de 2019, Nueva Summerfield ISD recibió la calificación de responsabilidad más alta posible de "Cumplió con el estándar" para el año escolar 2018-2019. NSISD una vez nuevamente obtuvo una puntuación consistentemente más alta que la puntuación objetivo para cada índice de rendimiento. En el índice de rendimiento I, rendimiento estudiantil, NSISD obtuvo 84 puntos. En cuanto al Índice de Desempeño 2, Progreso Escolar, se obtuvo una puntuación de 85 puntos. NSISD obtuvo 72 puntos para el Índice 3, Cerrar las brechas. En Desempeño General, NSISD obtuvo una calificación de 81.

Al comparar los datos de rendimiento de los estudiantes en la categoría combinada de todos los grados y materias, los datos de 2018-2019 muestran el desempeño de cada subpoblación se mantuvo estable en comparación con años anteriores. Al revisar la lectura entre nuestro estudiante subpoblaciones, todos los subgrupos muestran una ligera disminución en el rendimiento en comparación con los datos de 2017-2018. En lo que respecta a las matemáticas, todos Los subgrupos aumentaron en rendimiento desde un 7% a un 10% menos que el año anterior. Rendimiento de escritura para todos los subgrupos disminuyó dentro de ciertas poblaciones, mientras que los puntajes en ciencias mostraron un ligero aumento en general. El tema final analizado, social estudios, mostró una tendencia a la baja en el rendimiento de todos los estudiantes evaluados.

Última actualización: 6 de enero de 2021

Página 15 de 125

Prevención de deserción escolar:

Los datos de 2015 a 2017 muestran que la tasa de deserción fue del 0%. Sin embargo, para 2017-2018, la tasa de deserción escolar del distrito aumentó a 1,3% y reduciéndose a 0,7% en 2018-2019. En comparación con la tasa promedio de deserción escolar del estado de aproximadamente 1.9%, NSISD se siente seguro en

las prácticas actuales que existen para aumentar las tasas de retención y el éxito de los estudiantes hasta la graduación. El número de estudiantes en NSISD ingresar al noveno grado y graduarse cuatro años después o con una tasa longitudinal extendida de 5 años ha aumentado ligeramente desde el 97,9% en 2018 al 100% en 2019. Este aumento en la tasa de graduación es aproximadamente un 10% por encima de las tasas de graduación regionales y estatales.

La Sección 29.081 del Código de Educación de Texas define los criterios estatales que se utilizan para identificar a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela. UN Los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela incluyen a todos los estudiantes menores de 26 años que:

- (1) no avanzó de un nivel de grado al siguiente durante uno o más años escolares;
- (2) si el estudiante está en el grado 7, 8, 9, 10, 11 o 12, no mantuvo un promedio equivalente a 70 en una escala de 100 en dos o más materias en el plan de estudios básico durante un semestre en el año escolar anterior o actual o no mantener ese promedio en dos o más materias en el plan de estudios básico en el semestre actual;
- (3) no se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación administrado al estudiante bajo el Subcapítulo B, Capítulo 39, y que no se haya desempeñado posteriormente en el año escolar anterior o actual en ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel igual al menos al 110 por ciento del nivel de desempeño satisfactorio en ese instrumento;
- (4) si el estudiante está en pre-kindergarten, kindergarten o grado 1, 2 o 3, no se desempeñó satisfactoriamente en una prueba de preparación o instrumento de evaluación administrado durante el año escolar actual;
- (5) está embarazada o es padre;
- (6) ha sido colocado en un programa de educación alternativa de acuerdo con la Sección 37.006 durante el período anterior o actual año escolar;
- (7) ha sido expulsado de acuerdo con la Sección 37.007 durante el año escolar anterior o actual;
- (8) se encuentra actualmente en libertad condicional, libertad condicional, enjuiciamiento diferido u otra liberación condicional;

Última actualización: 6 de enero de 2021

Página 16 de 125

- (9) se informó previamente a través del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS) que había abandonado de la escuela;
- (10) es un estudiante de dominio limitado del inglés, según lo define la Sección 29.052 de TEC;
- (11) está bajo la custodia o el cuidado del Departamento de Servicios de Protección y Regulación o, durante el período escolar actual año, ha sido referido al departamento por un oficial escolar, oficial del tribunal de menores o oficial del orden público;
- (12) no tiene hogar, como se define en 42 USC Sección 11434 (a), y sus enmiendas posteriores; o
- (13) residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en una instalación de colocación residencial en el

distrito, incluyendo un centro de detención, centro de tratamiento por abuso de sustancias, refugio de emergencia, hospital psiquiátrico, casa de transición o casa de acogida grupal; o

(14) encarcelado o el padre / tutor ha estado encarcelado durante la vida del estudiante, según la Sección 1.07 del Código Penal.

Los informes de datos sobre designaciones de riesgo se actualizan periódicamente y el análisis debe basarse en datos instantáneos. Hasta el 65,1% de la población estudiantil total mostró una o más designaciones en riesgo durante 2019-2020. Tanto los datos secundarios como los elementales muestran aproximadamente 352 estudiantes en riesgo. Cinco de las categorías de riesgo denotan desafíos académicos que se pueden abordar mediante un enfoque individualizado de la enseñanza y el aprendizaje, como lo requieren las directrices para la Educación Compensatoria del Estado. Nueve de estos Las categorías denotan desafíos sociales, emocionales o de comportamiento, y requieren una identificación temprana, prevención, intervención, asesoramiento y Apoyar las actividades que se recomiendan tanto en la Educación Compensatoria del Estado como en la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) Título I, Parte A directrices. Los esfuerzos de mejora de NSISD incluyen un enfoque continuo en la identificación temprana y las intervenciones para los estudiantes con dificultades académicamente. Los esfuerzos de supervisión y gestión de cohortes hacen un seguimiento del progreso de los estudiantes hacia la graduación dentro de los cuatro años. Crédito anual la adquisición está documentada y se establece un plan para la recuperación de créditos para los estudiantes atrasados en la cohorte.

Última actualización: 6 de enero de 2021

Página 17 de 125

Fortalezas del rendimiento estudiantil (para el año 2018-2019 ~ sin datos 2019-2020 debido a la "Declaración de desastre" y COVID-19):

- Los siguientes grupos de estudiantes aumentaron su desempeño en la categoría “TODAS las materias”: Desfavorecidos económicamente, Todos Estudiantes, hispanos, afroamericanos, educación especial y estudiantes de inglés;
- Los estudiantes que lograron en el nivel de grado “Enfoques” y “Maestría” en todas las materias aumentaron en todo el distrito;
 - o El porcentaje de estudiantes que se "acerca" al nivel de grado en todas las materias aumentó del 71% (2017-2018) al 72% (2018-2019)
 - o El porcentaje de estudiantes con un nivel de grado de "Maestría" en todas las materias aumentó del 9% (2017-2018) al 11% (2018-2019)
- La tasa de participación para las evaluaciones estatales fue del 100%;
- El distrito tuvo una tasa de deserción escolar del 2.1%;
- Mayor porcentaje de estudiantes que completan 12 horas o más de cursos avanzados / de doble crédito;

- Mayor número de estudiantes graduados preparados para la universidad y graduados preparados para la universidad y una carrera;
- La clase que se graduó 2017-2018 estuvo compuesta por un 55.3% de graduados listos para la universidad; y
- Mayor número de estudiantes que se inscriben en instituciones de educación superior de Texas y completan un año sin remediación

Necesidades de rendimiento estudiantil:

- Intervenciones dirigidas a todos los estudiantes cuyo rendimiento disminuyó en cualquier materia;
- Aumentar las tasas de participación de SAT / ACT y los resultados promedio de las pruebas para que sean iguales o superiores a los regionales o estatales promedios;
- Mayor enfoque en intervenciones instructivas impulsadas por datos e instrucción diferenciada en un esfuerzo por satisfacer las necesidades y mejorar el desempeño de los estudiantes entre todos los grupos de bajo desempeño;
- Desarrollo y apoyo continuo del personal para los especialistas de la Región VII que refuerzan las estrategias de instrucción diferenciadas, compromiso, rigor en el aula y el proceso de RtI;

Última actualización: 6 de enero de 2021

Página 18 de 125

Página 19

- Capacitación continua sobre cómo usar e implementar los recursos disponibles a través del Sistema de Recursos TEKS;
- Mayor número de estudiantes que se gradúan con una Certificación basada en la industria;
- Mayor número de graduados que se matriculan en una institución de educación superior;
- Mejorar el desempeño general de los estudiantes en todas las materias; y
- Mayor apoyo para estudiantes en situación de riesgo y en desventaja económica

Cultura y clima del distrito

Resumen de cultura y clima del distrito:

New Summerfield ISD ofrece un ambiente cálido y acogedor. El personal de NSISD, los padres y la comunidad tienen altos

expectativas para nuestros estudiantes, tanto académica, conductual y socialmente. Cada uno se esfuerza por satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y preparar ellos desde el día en que ingresan al distrito para estar listos para la universidad y una carrera después de graduarse. Además, el personal y los estudiantes de NSISD pueden sentirse seguro y apoyado en el entorno escolar. A través de varios simulacros de seguridad, todo el personal está preparado en caso de una emergencia. NSISD también tiene tasas tremendamente bajas de problemas de disciplina estudiantil, así como una alta tasa de asistencia estudiantil. Nuestro distrito se enorgullece de poder ofrecer a los estudiantes múltiples oportunidades para participar en actividades extracurriculares. Padres y comunidad Los miembros son bienvenidos y animados a participar en el proceso educativo a través de una variedad de vías como PTO, booster club, comités distritales, centros de educación extracurriculares (ACE) y participación en otras organizaciones y actividades del distrito.

De conformidad con la Sección 39.053 del Código de Educación de Texas, NSISD completa un informe anual de desempeño con respecto a la número, tasa y tipo de incidentes disciplinarios que ocurren en los campus. Durante los últimos 10 años, estos informes muestran que la mayoría de Las infracciones disciplinarias no son de naturaleza criminal y se clasifican principalmente como violaciones repetidas de las reglas como se describe en el NSISD.

Última actualización: 6 de enero de 2021

Página 19 de 125

Código de Conducta Estudiantil. Cada campus de NSISD publica reglas de seguridad, códigos de vestimenta, códigos de disciplina y respuesta a emergencias protocolo.

Durante algunas de las asambleas de nuestro campus, se emplean oradores motivacionales para fomentar la seguridad de los estudiantes y enfatizar la importancia de tomar decisiones saludables. Varios servicios médicos están disponibles en conjunto con la enfermera registrada del distrito. Estos incluyen exámenes de salud, información sobre opciones saludables, información sobre el abuso de drogas y alcohol, así como información sobre otros comportamientos de riesgo. Los administradores del campus y el Coordinador de PEIMS rastrean e informan las referencias y colocaciones por campus y tipo de infracción. Las categorías principales para las colocaciones disciplinarias son las siguientes: faltar a clase, tardanzas, conducta y código del estudiante violaciones y comportamiento perturbador. La inmensa mayoría de todas las ofensas en cada campus fueron reportadas como violaciones a los Código de conducta. La responsabilidad de etiquetar las causas de las remisiones recae en el administrador del campus. Una etiqueta puede no abarcar todo el incidente. Se recopila información detallada sobre la remisión para informar mejor a los maestros, consejeros y administradores en el desarrollo de un plan individual para un estudiante. La documentación de las referencias incluye una breve descripción del incidente como así como el nivel de grado, la edad del estudiante y cualquier nota sobre el estudiante en términos de cualquier tipo de servicios especiales que puedan recibir. En Para remediar y abordar una mala conducta específica, los estudiantes pueden cumplir una condena en suspensión en la escuela, crear un contrato social o plan de comportamiento entre el estudiante y el administrador / maestro, ser reasignado a otro entorno de aula o recibir

asesoramiento profesional.

Fortalezas de la cultura y el clima del distrito:

- Apoyo de la comunidad y los padres;
- Participación de los estudiantes;
- Distrito seguro y ordenado;

Última actualización: 6 de enero de 2021

Página 20 de 125

Página 21

- Edificios del campus limpios y bien mantenidos; y
- Referencias disciplinarias mínimas

Necesidades de cultura y clima del distrito:

- Incrementar la participación de los padres en lo académico;
- Inculcar la importancia de la educación y la finalización de la escuela universitaria / profesional / técnica a los padres y miembros de la comunidad;
- Desarrollar apoyo académico para los padres para que puedan ayudar a sus estudiantes con las tareas escolares y académicas; y
- Incrementar las habilidades de liderazgo del personal actual

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de calidad, contratación y retención del personal:

New Summerfield ISD requiere que todos los maestros y paraprofesionales sean de alta calidad. Deben estar en una alternativa aprobada programa de enseñanza o tener un certificado de enseñanza certificado en su campo de enseñanza con un título de BS, BA, Master o Doctoral. UN Se requiere una verificación de antecedentes completa y la toma de huellas digitales de todos los empleados nuevos. Todos los maestros serán evaluados bajo una nueva sistema de evaluación y apoyo llamado Sistema de Apoyo y Evaluación de Maestros de Texas (T-TESS). Los administradores deben

Proporcionar constantemente información y comentarios de los recorridos y observaciones de rutina a cada maestro y al superintendente.

Este sistema de evaluación se enfoca en que los maestros desarrollen hábitos de mejora continua donde tanto el administrador como el maestro se enfocan en la retroalimentación basada en evidencia y el desarrollo profesional a través del diálogo y la colaboración continuos. Los maestros se reúnen con sus administrador al comienzo del año para delinear los objetivos durante una conferencia previa, someterse a observaciones durante el año y al final

Última actualización: 6 de enero de 2021

Página 21 de 125

Página 22

del año se lleva a cabo una conferencia posterior para discutir el año y los objetivos futuros. Los maestros utilizan el software DMAC para ayudar a evaluar y analizar el desempeño de los estudiantes y centrarse en qué TEKS / expectativas de los estudiantes no se están dominando. El análisis de estos datos permite maestros y administración para identificar áreas específicas de desarrollo del personal necesario. Además, NSISD ha trabajado en estrecha colaboración con el ESC de la Región VII para implementar visitas a los salones de clases por parte de especialistas en contenido. Estos especialistas observan, modelan, brindan retroalimentación y enseñar con el personal. A través de este arreglo, los maestros tienen un gran apoyo y acceso a necesidades profesionales específicas abordadas durante visitas. Es evidente que los maestros disfrutan de New Summerfield ISD y, por lo general, completan toda su permanencia docente dentro del distrito. Otro aspecto destacado para el personal de NSISD es un sólido programa de mentores para el primer año y nuevos maestros para el distrito. Esto permite que el nuevo miembros del personal para tener éxito y sentirse bienvenidos en el distrito y la profesión educativa.

New Summerfield ISD ha tenido maestros y asistentes de instrucción 100% de alta calidad durante los últimos diez años hasta el 2019-2020 año escolar, con la excepción del 2013-2014 que reportó solo el 94.9%. NSISD emplea alrededor de 46 maestros, con un 10 o 21,1% grados avanzados. De los 46 maestros, 35 tienen más de cinco años de experiencia en la enseñanza en el aula. Tenencia promedio dentro del NSISD es de 6,8 años. El distrito tiene un promedio de un maestro por cada 11.7 estudiantes. Este promedio incluye niveles de grado básicos y clases con menores aulas electivas o con estructura alternativa. El salario promedio de los maestros de salón muestra que los salarios de NSISD continúan siendo más bajos que el promedio estatal en todas las categorías de años de experiencia, aproximadamente \$ 10,000 - \$ 12,000 por categoría. Desafortunadamente, un aumento en Se informó la tasa de rotación (6.4%) para el año escolar 2019-2020. El porcentaje estatal es del 16,8%. Las entrevistas de salida siguen siendo implementado para abordar esta rotación inusualmente alta y descubrir las razones específicas por las que los maestros eligen dejar el distrito. NSISD supervisa continuamente las prácticas de contratación y la colocación de los empleados para garantizar que los puestos estén ocupados por miembros del personal de alta calidad que están comprometidos a permanecer y construir relaciones dentro de la comunidad escolar.

NSISD está comprometido con el desarrollo del personal de calidad, brindando a cada maestro la oportunidad de lograr y mantener

se gestiona y documenta a través del departamento de currículo, los directores de campus y el ESC de la Región VII. Para el 2019-2020 (agosto 2019 - julio de 2020) año escolar, se documentaron más de 2,139 horas de desarrollo del personal a través del ESC de la Región VII para NSISD maestros y administradores. Se requiere que los maestros nuevos y los maestros nuevos del distrito asistan a la capacitación en servicio para maestros nuevos en el comienzo de cada año académico. Si son nuevos en la profesión, se asigna un maestro principal seleccionado para que sirva como mentor durante el primer año. Cada año, NSISD revisa los planes de desarrollo del personal para incluir capacitaciones requeridas, prácticas de instrucción diferenciadas, actividades para servir a los superdotados, modelos de aprendizaje colaborativo, iniciativas de escritura, tecnología y aprendices de inglés más intensivos (EL) estrategias de instrucción basadas en Finalmente, NSISD promueve entornos de aprendizaje en línea y basados en la web que permiten a los miembros del personal participar y participar en el desarrollo profesional que se imparte en métodos distintos a las sesiones presenciales.

Las designaciones de alta calidad se basan en criterios relacionados con las certificaciones adecuadas para la enseñanza. Las designaciones altamente efectivas son más difícil de definir y medir. Como se señaló en las secciones de currículo e instrucción y tecnología de estas necesidades evaluación, se necesitan estrategias para apoyar y monitorear los esfuerzos de los maestros en la implementación y efectividad del personal conceptos de desarrollo en el aula. Los métodos de entrega mejorados para abordar las necesidades cambiantes de los estudiantes son una prioridad. Por ejemplo, aproximadamente el 65.1% de todo el cuerpo estudiantil está designado como en riesgo, mientras que el 94.8% está designado como económicamente desfavorecido. La entrega de instrucción efectiva para estos estudiantes requiere estrategias especializadas, métodos de instrucción e intervenciones obtenidas. mediante el desarrollo y la formación de personal especializado.

Fortalezas de la calidad, la contratación y la retención del personal:

- Baja proporción de maestro por alumno de 1 maestro por cada 11,7 estudiantes;
- Problemas mínimos de disciplina;
- Apoyo administrativo para maestros que buscan desarrollo de personal especializado;
- Programa de tutoría que brinda al personal nuevo apoyo de maestros expertos dentro de su asignatura / nivel de grado asignado;

- Los evaluadores de maestros y el liderazgo del campus establecen metas, brindan retroalimentación oportuna y se enfocan en ciclos continuos de mejora;
- Los días de verano de desarrollo profesional instructivo se pueden usar como tiempo de compensación durante todo el año; y
- El personal participa como participantes activos en el análisis de datos para comprender mejor las áreas de bajo rendimiento y enfocarse en estudiantes individuales necesidades

Necesidades de calidad, contratación y retención del personal:

- Mayor retención de maestros;
- Salarios de maestros que sean más competitivos con los distritos locales y estén en línea con los promedios estatales para atraer candidatos a maestros;
- Reclutar maestros bilingües y certificados de ESL de manera más eficaz;
- Aumentar las oportunidades de desarrollo profesional individualizado;
- Incrementar la capacitación sobre prácticas de instrucción efectivas para trabajar con estudiantes EL, en riesgo y en desventaja económica;
- Apoyo continuo de los Especialistas del Centro de Servicio Regional en modelos, métodos de instrucción efectivos, colaboración estrategias de aprendizaje e investigación para todas las materias y niveles de grado; y
- Evaluar eficazmente las entrevistas de salida para abordar las condiciones / entornos laborales que conducen a una posible rotación de personal

Plan de estudios, instrucción y evaluación

Resumen del plan de estudios, instrucción y evaluación:

La administración del NSISD es responsable de asegurar la fidelidad en la implementación del Conocimiento Esencial de Texas y Habilidades (TEKS) en el plan de estudios básico y de enriquecimiento. El desarrollo, la implementación y el ritmo del plan de estudios

Última actualización: 6 de enero de 2021

diseñado en colaboración utilizando asociaciones sólidas con las partes interesadas del NSISD. Además, el Sistema de Recursos TEKS ha sido agregado como un recurso disponible para nuestros maestros. Este sistema permite a los profesores medir la eficacia de su plan de estudios, garantizar ritmo adecuado y proporciona acceso a rigurosas estrategias de interrogatorio y evaluaciones. El proceso de evaluación de necesidades para el plan de estudios y la instrucción incluye la revisión del plan de estudios básico y de enriquecimiento, los métodos de impartición y las estrategias, así como el seguimiento esfuerzos para determinar la implementación efectiva del alcance y las secuencias actuales.

Con respecto a las materias del plan de estudios básico, el NSISD ha implementado una asignatura integral / nivel de grado creada por el distrito / maestro alcance y secuencia / marco instruccional que respalda los TEKS obligatorios de la SBOE. A partir del año escolar 2013-2014, NSISD se alejó de CSCOPE y creó su propio alcance y secuencia para todo el distrito. Basado en la investigación basada prácticas de instrucción del modelo Kilgo, este alcance y secuencia fue creado por maestros, administradores y un consultor. Los maestros deconstruyeron los TEKS para abordar la verborrea, el contenido y el contexto en el que debían enseñarse. A partir de ahí, revisaron su alcance y secuencia según sea necesario durante el año lectivo 2013-2014, y continuó haciéndolo durante el curso escolar 2019-2020 año, cada nueve semanas, según sea necesario. Para respaldar este marco, los maestros utilizan el Sistema de recursos TEKS para crear y modificar unidades planes de lecciones para cada nueve semanas, que son supervisados por los directores de las escuelas. El sistema de recursos TEKS se utiliza como un recurso y proporciona herramientas que permiten a los maestros ver la alineación vertical, guías de ritmo, documentos de enfoque instructivo, ejemplos interrogatorio y un banco de evaluación. Este recurso está destinado a servir como un método para garantizar que el ritmo y el contenido de instrucción correctos sean entregado a través de unidades cohesivas. El sistema de recursos de TEKS también ayuda a los maestros a girar en espiral en los TEKS a lo largo de varios momentos del año. El acceso a los recursos de TEKS ha creado oportunidades para que las lecciones se impartan con un mayor grado de rigor y complejidad mientras se alinea con los TEKS / SE. Las evaluaciones de todo el distrito para verificar el dominio de los estudiantes se dan en base a cada nueve alcance y secuencia de semanas o plan de unidad. La mayoría de las evaluaciones se crean a través del Sistema de recursos TEKS o DMAC TEKscore software. Además, DMAC ofrece numerosas herramientas de análisis para que los maestros las utilicen en la evaluación del dominio específico de los estudiantes. Al final de

Última actualización: 6 de enero de 2021

Página 25 de 125

Cada nueve semanas, las reuniones dirigidas por el director se llevan a cabo por nivel de grado / área temática / nivel de departamento para discutir los hallazgos y tendencias de estos análisis.

La evaluación STAAR y los datos de desempeño de los estudiantes revelan la necesidad de una revisión continua y revisión del alcance actual y secuencias en todas las materias básicas para garantizar la secuencia y el ritmo adecuados de la instrucción, así como la implementación de estrategias de instrucción efectivas para alcanzar el nivel de rigor y profundidad de conocimiento en el que se evalúa a los estudiantes. Creciente La efectividad de la instrucción y el rendimiento de los estudiantes aumentarán la probabilidad de que nuestra población estudiantil tenga acceso a mejores educación, la capacidad de asistir a una escuela técnica o comercial, o tener las habilidades necesarias para tener éxito en la fuerza laboral en graduación. Con un mayor enfoque en un plan de estudios de escritura coherente e instrucción en K-12, junto con una guía guiada más efectiva leyendo en nuestras aulas de primaria, el distrito se esfuerza por solidificar habilidades de escritura y lectura más sólidas dentro del estudiante población.

Los datos de rendimiento estudiantil respaldan la necesidad de una enseñanza más eficaz y mayores oportunidades para verificar comprensión del estudiante. Con una gran población de estudiantes que reciben servicios especiales a través de la educación especial, Inglés como segundo Instrucción de idioma (ESL) y remediación en riesgo, existe la necesidad de una variedad de métodos de impartición de instrucción. Formación continua y la ayuda de los especialistas de la Región VII está permitiendo que nuestros maestros vean y pongan en práctica una variedad de métodos de instrucción. Los maestros de NSISD están aprendiendo a verificar la comprensión con más frecuencia para evaluar el dominio e identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones específicas. Identificar a los estudiantes que necesitan intervención permite oportunidades de volver a enseñar y asistencia individualizada para estudiantes con dificultades. Estos esfuerzos también apoyan los requisitos de Educación Compensatoria del Estado para abordar las necesidades de los estudiantes designados en riesgo de abandonar la escuela, particularmente en las cinco áreas señaladas anteriormente como categorías académicas. Identificación temprana de las necesidades de los estudiantes acelerará los esfuerzos de Respuesta a la Intervención (RtI) y apoyará los planes de instrucción individualizados para la enseñanza y aprendizaje.

Última actualización: 6 de enero de 2021

Página 26 de 125

Fortalezas del plan de estudios, la instrucción y la evaluación:

- Utilizar y compartir estrategias y programas de intervención exitosos en todos los niveles de grado / materias;
- Suministros y materiales didácticos adecuados;

- Visitas al campus de especialistas del Centro de Servicios Educativos de la Región VII que asesoran, modelan, observan y brindan comentarios sobre entrega de instrucción y recursos;
- TEKS deconstruidos, alcance y secuencia, y reuniones basadas en el plan de estudios para abordar las necesidades; y
- Uso del sistema de recursos TEKS para ayudar a los maestros centrales con el ritmo, documentos de enfoque instructivo, alineación vertical, secuenciación y evaluaciones rigurosas

Necesidades de currículo, instrucción y evaluación:

- Aumentar la familiaridad del maestro con el uso del sistema de recursos TEKS para asegurar una alineación vertical, ritmo, instrucción documentos de enfoque y evaluaciones de base común para los niveles de grado / asignatura;
- Aumentar el tiempo para que los maestros planifiquen e incorporen el uso del Sistema de recursos TEKS en la instrucción actual. marcos / alcance y secuencias;
- Incrementar la formación sobre el ritmo adecuado para garantizar la cobertura de todos los TEKS necesarios;
- Incrementar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes para desarrollar una síntesis más profunda del contenido básico;
- Variar las estrategias de instrucción para aumentar la capacidad de los estudiantes para usar evidencia textual;
- Aumentar el tiempo del personal para crear intervenciones eficazmente dirigidas a los estudiantes de bajo rendimiento;
- Proporcionar capacitación sobre un proceso uniforme de Respuesta a la Intervención (RtI) y su implementación con fidelidad; y
- Diseñar lecciones que involucren y motiven a los estudiantes a aprender

Última actualización: 6 de enero de 2021

Página 27 de 125

Participación de los padres, la familia y la comunidad

Resumen de participación de los padres, la familia y la comunidad:

NSISD está comprometido con una asociación total con los padres y miembros de la comunidad a través de brindar una enseñanza y

experiencias de aprendizaje para los estudiantes. El proceso de evaluación de necesidades para esta área incluye una revisión de los niveles anteriores y actuales de padres y participación comunitaria en las actividades escolares. Además, comentarios de padres y miembros de la comunidad a través de encuestas en línea. se discutieron junto con cualquier información útil que los administradores recopilaron de estos interesados en la educación.

Las actividades y eventos para la participación de los padres y la comunidad incluyen reuniones que se ofrecen después del horario escolar para brindar actividades de aprendizaje para padres / estudiantes e información sobre otros eventos escolares relevantes. Consejo Asesor de Salud Escolar de NISISD (SHAC) asociarse con organizaciones comunitarias, estatales y federales para ofrecer ferias de salud comunitaria y campañas de donación de sangre. Familias y comunidad Los miembros pueden participar en actividades significativas que apoyan el aprendizaje de los estudiantes y las necesidades del campus, como Padres-Maestros. Organización (PTO) y reuniones del Booster Club, y eventos académicos y deportivos de UIL. Otros ejemplos de padres y comunidad Las actividades incluyen celebraciones de 9 semanas, ferias del libro, conocer al maestro, Festival de otoño, Fiesta de Acción de Gracias, presentaciones navideñas, eventos organizativos y ceremonias de premiación. Se patrocinan más actividades para los padres y la comunidad a través de nuestros centros después de clases en Programa de educación (ACE), como noche de cine, clases de acondicionamiento físico, eventos especializados, centro de participación de padres e idioma inglés cursos de adquisición.

Última actualización: 6 de enero de 2021

Página 28 de 125

Se anima a los padres a participar en el proceso de toma de decisiones a través de la membresía en varios comités. Estas incluyen pero no se limitan a: Comité de Toma de Decisiones Basado en el Sitio, Consejo Asesor de Salud Escolar, Dominio del Idioma Comité de Evaluación, Club de Apoyo y Organización de Padres y Maestros.

Los padres son informados de la importancia de una asistencia constante a las actividades del campus a través de boletines, padres / maestros conferencias, correo electrónico, llamadas telefónicas, Facebook, Twitter y las aplicaciones Schoolway o Remind. El sitio web del distrito está actualizado con noticias y elementos informativos a los que pueden acceder todos los interesados. NSISD siempre busca nuevas oportunidades que aumenten la participación y éxito de los estudiantes.

Los análisis de las evaluaciones estatales y los instrumentos localizados indican que nuestros estudiantes aprendices de inglés (EL) están en mayor riesgo debido a las barreras del idioma. Una de las principales prioridades del NSISD es reducir la barrera del idioma apoyando a los padres de los estudiantes EL a través de esfuerzos apuntando a la mejora de la educación de sus hijos. Los padres de estudiantes EL a menudo no tienen la formación académica necesaria para apoyar las necesidades académicas de sus hijos, creando así barreras entre la escuela y las relaciones familiares. El distrito se esfuerza por ofrecer varios programas y actividades que aumentarán el conocimiento y las habilidades de los padres. Trabajando para aumentar la fluidez y el conocimiento de estos padres base, nuestros estudiantes tendrán un mayor apoyo académico en el hogar y una cultura centrada en la importancia de la educación comenzará a surgir. A medida que se revisa la eficacia de los programas y actividades de participación de los padres, las preocupaciones se centran en la asistencia constante y tasas de finalización en reuniones, barreras del idioma y largas horas de trabajo de los padres. Para abordar estas preocupaciones, los administradores del distrito se centrará en lo siguiente:

- Mejorar la comunicación con los padres en grupos previamente subrepresentados, como educación especial e hispanos.
estudiantes, asegurándose de que los documentos y la información que se envían a los padres sean en inglés y en español;
- Horarios variables de las reuniones programadas;
- Aumento del número de traductores disponibles en reuniones / eventos;

Última actualización: 6 de enero de 2021

Página 29 de 125

- Mejorar los esfuerzos de comunicación entre los administradores del programa, los administradores del campus y el personal con respecto a la importancia de la participación de los padres y la comunidad en las actividades escolares;
- Aumentar las oportunidades para que los padres aumenten su fluidez en el idioma inglés;
- Ofrecer apoyo académico a los padres que no pueden brindar asistencia académica eficazmente a sus estudiantes; y
- Utilice el programa ACE para proporcionar un centro de recursos para padres / comunidad

Fortalezas de la participación de los padres, la familia y la comunidad:

- Política de participación de los padres y pactos entre padres, estudiantes y maestros;
- Asistencia y participación en eventos de todo el distrito;
- Comentarios positivos de los padres; y
- Fuerte apoyo de la comunidad

Necesidades de participación de los padres, la familia y la comunidad:

- Buscar métodos de comunicación no tradicionales para las poblaciones que no hablan inglés;
- Enlaces bilingües que se enfocan en desarrollar confianza y relaciones con familias de habla inglesa limitada;
- Mayor respuesta a las encuestas de padres y comunidades; y
- Mayor asistencia y comentarios en las reuniones de planificación estratégica

Última actualización: 6 de enero de 2021

Página 30 de 125

Contexto y organización escolar**Resumen de organización y contexto escolar:**

New Summerfield ISD es un sistema escolar estructurado y bien organizado que ha creado una experiencia académica y extracurricular positiva. imagen dentro de la comunidad. La administración, la facultad y el personal son amigables, calificados y profesionales durante la escuela académica. día y en eventos extracurriculares. Todos los miembros del equipo del NSISD establecen expectativas altas para garantizar que los estudiantes tengan éxito en prepararse para la vida y graduarse para la universidad y / o para una carrera. La administración del distrito trabaja diligentemente para satisfacer las necesidades de los maestros y personal en cada aspecto del entorno escolar. Además, todos los maestros y el personal están enfocados en hacer que el ambiente escolar uno que sea acogedor, limpio e inspirador para nuestros estudiantes. Manteniendo un ambiente acogedor lleno de altas expectativas, las partes interesadas se esfuerzan por utilizar el tiempo que pasan en las escuelas que atienden las necesidades académicas y extracurriculares de nuestros estudiantes.

New Summerfield ISD es un distrito rural relativamente pequeño donde las opciones de clases para los estudiantes son algo limitadas, los horarios pueden ser difícil de adaptarse, y encontrar el mismo colega de grado / nivel de asignatura puede ser difícil. Sin embargo, el pequeño tamaño permite una menor proporción de maestro por alumno (1: 11.7), facilidad de acceso a los maestros y la oportunidad para que el personal brinde asistencia más específica para

estudiantes que pueden estar luchando de alguna manera. Dado que hay un número menor de profesores y estudiantes, se puede dedicar más tiempo con estudiantes que tienen un desempeño deficiente o necesitan aclaraciones adicionales. A su vez, esto permite que los profesores tengan una visión mucho más clara comprensión de las necesidades académicas y sociales de cada estudiante. Este valioso aporte puede evaluarse y tomar las medidas adecuadas. en su lugar para las intervenciones. Además, muchas familias y estudiantes de los distritos escolares del área buscan transferirse al NSISD para poder tener una experiencia académica más personalizada.

Última actualización: 6 de enero de 2021

Página 31 de 125

Fortalezas organizativas y del contexto escolar:

- Proporciones pequeñas de maestros por estudiantes;
- Clima y cultura positivos exhibidos a través de todos los interesados en la educación;
- Altas expectativas de la administración, la facultad, el personal y los estudiantes; y
- Imagen positiva de la comunidad / los padres

Necesidades de organización y contexto escolar:

- Mayor conciencia y participación de la comunidad y los padres;
- Más oportunidades para el desarrollo profesional del profesorado en enfoques educativos nuevos e innovadores para llegar a todos estudiante en todos los niveles;
- Mayor apoyo a los estudiantes de segundo idioma a través de estrategias de instrucción mejoradas / diferenciadas;
- Desarrollar consistencia en la instrucción;
- Mayor tiempo para que los maestros colaboren, planifiquen una instrucción más rigurosa y tengan reuniones de equipo verticales / horizontales;
- Mayor selección de cursos; y
- Mayor colegialidad con el personal de los distritos vecinos para el acceso y las conversaciones con la enseñanza de nivel de grado / asignatura contrapartes

Implementación y uso de tecnología

Resumen de implementación y uso de tecnología:

New Summerfield ISD ha trabajado diligentemente para mejorar los recursos tecnológicos disponibles para el personal y los estudiantes. Una necesidad se llevaron a cabo evaluaciones utilizando encuestas, entrevistas e inventarios de maestros / estudiantes para analizar el estado actual de la tecnología en el distrito y determinar las necesidades futuras. Los elementos analizados incluyeron: infraestructura, hardware, software, programas, rendimiento estudiantil, recursos tecnológicos, desarrollo del personal y soporte técnico. Los resultados de este análisis de necesidades son los siguientes:

Actualmente en vigor en NSISD:

- La conexión directa a Internet se realiza mediante una conexión de 100 MB; la conexión inalámbrica a Internet es de 20 MB;
- Puntos de acceso Wi-Fi en todo el distrito;
- Sitio web e intranet del distrito que brindan información y servicios de instrucción del distrito;
- Capacitación en el sitio web y la tecnología proporcionada a los maestros a través del ESC Región VII;
- Procedimientos escritos establecidos sobre el uso aceptable de Internet y la gestión de redes;
- Laboratorios de aprendizaje a distancia disponibles para estudiantes, personal, padres y miembros de la comunidad;
- Cortafuegos instalados para ayudar a proteger el acceso de los estudiantes a sitios web no autorizados a través del software Securly Systems;
- Los maestros tienen acceso a una computadora dedicada;
- Computadoras y laboratorios de Windows y Mac para maestros y estudiantes;
- Todos los campus tienen proyectores de computadora para la verificación del salón de clases o fijados permanentemente en los salones de clases;

- La mayoría de las aulas tienen una pizarra inteligente;

Última actualización: 6 de enero de 2021

Página 33 de 125

Página 34

- Uso de dispositivos personales por parte de estudiantes de secundaria y preparatoria según lo aprobado por el maestro;
- PK - 3^{er} programa de préstamo de grado IPAD, 4^o - 8^o programa de préstamo del ordenador portátil de Windows grado Chromebook y, MacBook y secundaria programa de préstamo (1: 1 en cada nivel de grado);
- Software Edgenuity para recuperación de créditos, cursos adicionales y tutoriales;
- Cuentas de correo electrónico de los empleados del distrito y espacio de almacenamiento en red;
- Un director de tecnología y un especialista en tecnología de instrucción disponibles para recibir asistencia; y
- Se espera que los maestros integren material tecnológico relevante en sus lecciones a través de vías como Google Classroom y Programas de software SeeSaw y
- Mayor acceso a Hotspots WiFi móviles para uso doméstico.

Nueva escuela secundaria de Summerfield:

- Los módulos de CTE están disponibles para brindarles a los estudiantes una variedad de oportunidades de aprendizaje;
- Los maestros reciben computadoras portátiles personales al comienzo de cada año escolar;
- Se invita a todos los estudiantes de 9.º a 12.º grado a participar en el programa de préstamo de MacBook a principios de 2020-2021. año escolar; y
- Al menos dos laboratorios de acceso abierto están disponibles para estudiantes y profesores (Mac y Windows); y
- 9th - 12th estudiantes del grado tienen acceso a retirar móvil WiFi Hotspots

Nueva secundaria de Summerfield :

- Los maestros reciben una computadora portátil personal al comienzo de cada año escolar;
- Los estudiantes de 6^o , 7^o y 8^o están invitados grado para participar en el programa de préstamo portátil Chromebook y Windows a principios de el año escolar 2020-2021;

Última actualización: 6 de enero de 2021

- Un laboratorio de Windows con acceso abierto está disponible para estudiantes y profesores; y
- 6 ° - 8 ° grado los estudiantes tienen acceso a retirar móvil WiFi Hotspots

Nueva Primaria Summerfield:

- Al menos dos laboratorios de acceso abierto están disponibles para estudiantes y profesores (Mac y Windows); y
- Los estudiantes de PK - 3^{er} grado participan en el programa de préstamo de iPad (1: 1);
- 4 ° - 5 ° grado los estudiantes participan en el programa de préstamo Chromebook (1: 1); y
- PK - 5 ° grado los estudiantes tienen acceso al registro de salida móvil WiFi Hotspots

El análisis de evaluación de necesidades señaló la necesidad de un mayor número de puntos de acceso Wi-Fi y un mayor ancho de banda de Internet en para acelerar las velocidades de acceso inalámbrico, acceso adicional al aprendizaje a distancia en múltiples ubicaciones y más tecnología uno a uno en los grados inferiores. El análisis también indicó la necesidad de un plan de ciclo de reemplazo para equipos obsoletos, la necesidad de más aplicaciones de software rigurosas para complementar el aprendizaje en el aula, y la importancia de promover el programa Bring Your Own Device (BYOD) en las escuelas secundarias para mejorar las oportunidades de aprendizaje. Un estudio adicional también reveló que algunos miembros del personal no están entrenados en el uso de hardware y software, por lo tanto, no utilizan la tecnología de manera efectiva en el aula. Debido a esta falta de conocimiento, Es necesario ofrecer formación a los profesores sobre el uso de hardware y software.

Fortalezas de implementación y uso de tecnología:

- Múltiples laboratorios de computación Mac y Windows disponibles para estudiantes, personal, padres y comunidad;
- Seguridad de datos e Internet;
- Recursos tecnológicos para el personal y el aula;
- Mayor disponibilidad de puntos de acceso WiFi móviles para uso doméstico;

Última actualización: 6 de enero de 2021

- Una proporción de 1: 1 de iPads, los Chromebooks, Ventanas ordenadores portátiles, o MacBooks para PK - 12th profesores y estudiantes de grado; y
- Acceso y capacitación de estudiantes y personal en dos tipos diferentes de plataformas informáticas (Mac y Windows)

Necesidades de implementación y uso de tecnología:

- Aumento de los puntos de acceso Wi-Fi y del ancho de banda de Internet;
- Capacitación tecnológica del personal para una utilización e integración más efectivas de la tecnología durante la instrucción y las evaluaciones (es decir, Programas de software Google Classroom y SeeSaw);
- Plan de reemplazo / reciclaje para equipos obsoletos;
- Intervención académica más rigurosa y software de soporte de contenido complementario; y
- Promoción de Traiga su propio dispositivo (BYOD) en los campus de la escuela secundaria y preparatoria
- Supervisar el uso del teléfono celular de los estudiantes durante las clases y períodos de transición

Última actualización: 6 de enero de 2021

Página 36 de 125

Definiciones

~~2020-2021~~

Apéndices

Los apéndices del Plan de Mejoramiento del Distrito (DIP) actual incluyen: **A.)** Plan de Acción de Evaluación de las Necesidades de los Migrantes; **B.)** Identificación de migrantes y Plan de Acción de Reclutamiento (ID&R); **C.)** Plan de acción de prioridad para los servicios (PFS); **D.)** estrategias para abordar la pérdida anual del estado Objetivos medibles (SAMO); **E.)** estrategias para abordar los Objetivos Medibles Anuales Federales (FAMO) perdidos; y **F.)** áreas de preocupación como se indica en los datos de Responsabilidad basada en resultados (RDA).

Apéndice A

Como se indica en el Plan de acción para la evaluación de las necesidades de los migrantes, Apéndice A, la Evaluación de las necesidades de los migrantes examina varias fuentes de datos para asegurar el éxito del estudiante migrante.

apéndice B

Como se indica en el Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R), Apéndice B, los objetivos se establecen para asegurar que todos los niños y jóvenes migrantes que residen en el distrito son identificados, reclutados y atendidos de manera efectiva a través de instrucción y servicios suplementarios como salud, ropa, materiales escolares y referencias para servicios sociales.

Apéndice C

Como se indica en el Plan de acción de Prioridad de servicios para migrantes (PFS), Apéndice C, los objetivos se establecen para garantizar que todos los Servicios de prioridad (PFS) los estudiantes migrantes reciben servicios de instrucción según sea necesario para ayudarlos a dominar los estándares de contenido estatal, evaluaciones y acumulación de créditos para la graduación a tiempo.

Apéndices del plan de mejora del distrito

Definiciones

2020-2021

Apéndice D

Como se indica en los Objetivos mensurables anuales del estado (SAMO), Apéndice D, los objetivos relacionados con "alcanzar" el nivel de grado o superior

estándares de desempeño en las áreas específicas de lectura, matemáticas, ciencias, escritura y estudios sociales para siete grupos de estudiantes: (Todos los estudiantes, Hispanos, blancos, afroamericanos, de educación especial, económicamente desfavorecidos y estudiantes de inglés) para 2020-2021 y más allá, se indican en todo el plan de mejora del distrito de la siguiente manera (según los datos de 2019-2020): **SAMO 1: Necesidades de rendimiento objetivo: todas estudiantes (35%), estudiantes hispanos (36%), estudiantes económicamente desfavorecidos (35%), estudiantes blancos (34%), estudiantes africanos Estudiantes estadounidenses (17%), estudiantes de educación especial (35%) y estudiantes EL (actuales y supervisados) (28%) en lectura; SAMO 2: Necesidades de desempeño objetivo: todos los estudiantes (34%), estudiantes hispanos (34%), estudiantes con desventajas económicas (33%), estudiantes afroamericanos (11%), estudiantes blancos (35%), estudiantes de educación especial (47%) y EL (actual y supervisados) estudiantes (30%) en matemáticas; SAMO 3: Necesidades de desempeño objetivo: todos los estudiantes (28%), estudiantes blancos (50%), Estudiantes en desventaja económica (29%), estudiantes EL (actuales y supervisados) (21%) y estudiantes hispanos (24%) en escritura; SAMO 4: Necesidades de desempeño objetivo: todos los estudiantes (40%), estudiantes hispanos (43%), estudiantes afroamericanos (20%), Estudiantes blancos (25%), estudiantes de educación especial (31%), estudiantes EL (actuales y supervisados) (35%) y económicamente Estudiantes desfavorecidos (41%) en ciencias; y SAMO 5: Necesidades de desempeño objetivo: todos los estudiantes (38%), estudiantes hispanos (39%), estudiantes blancos (25%), estudiantes de educación especial (11%), estudiantes EL (actuales y supervisados) (17%) y económicamente Estudiantes desfavorecidos (38%) en estudios sociales.**

Apéndice E

Como se indica en los Objetivos mensurables anuales federales (FAMO), Apéndice E, los objetivos relacionados con "alcanzar" el nivel de grado o superior estándares de desempeño en las áreas específicas de lectura y matemáticas para los siguientes siete grupos de estudiantes: (Todos los estudiantes, hispanos, Blancos, afroamericanos, de educación especial, económicamente desfavorecidos y aprendices de inglés) en los objetivos de tasa de rendimiento a continuación Los estándares federales para 2020-2021 y más allá, se indican en todo el plan de mejora del distrito de la siguiente manera (basado en 2019-2020 datos): **FAMO 1: Desempeño en la evaluación del estudiante, lectura - Todos los estudiantes (35%), estudiantes hispanos (36%), Económicamente Estudiantes desfavorecidos (35%), estudiantes blancos (34%), estudiantes afroamericanos (17%), estudiantes de educación especial (35%) y Grupos de estudiantes de estudiantes EL (actuales y supervisados) (28%); y FAMO 2: Desempeño en la evaluación del estudiante, matemáticas - Todos estudiantes (34%), estudiantes hispanos (34%), estudiantes económicamente desfavorecidos (33%), estudiantes afroamericanos (11%), Grupos de estudiantes de estudiantes blancos (35%), estudiantes de educación especial (47%) y estudiantes EL (actuales y supervisados) (30%).**

Apéndices del plan de mejora del distrito

Definiciones

2020-2021

Apéndice F

El Sistema de Responsabilidad basada en resultados (RDA), Apéndice F, es un sistema de datos que informa anualmente sobre el desempeño de la escuela. distritos y escuelas autónomas en áreas de programas seleccionadas: (Educación bilingüe / Inglés como segundo idioma, Educación, ciertos indicadores del Título I, Parte A, según lo define la Ley Cada estudiante tiene éxito (ESSA) y Educación especial). Como se indica en los datos de Responsabilidad basada en resultados (RDA), Apéndice F, los Objetivos de nivel de desempeño del indicador relacionados con el desempeño son denotado a lo largo del plan de mejora del distrito de la siguiente manera: **(2019-2020) RDA 1: Aumentar las tasas de aprobación y el rendimiento para**

Todos los estudiantes, con especial énfasis en los estudiantes de educación especial en los grados 3-8, en la evaluación estatal de lectura; (2019-2020) RDA 2: Aumentar las tasas de aprobación y el rendimiento de los estudiantes de Educación Profesional y Tecnológica, Carrera y Tecnología Educación Estudiantes económicamente desfavorecidos, Educación vocacional y tecnológica Estudiantes de educación especial, Educación especial Estudiantes de educación y estudiantes de Título I, Parte A STAAR en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) Fin de Curso (EOC) evaluaciones; y (2019-2020 y 2020-2021) RDA 3: Aumentar la cantidad de estudiantes de educación especial que gastan $\geq 80\%$ de su día en las aulas regulares.

PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO

2020-2021

OBJETIVOS DE DESEMPEÑO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE ESTADOS UNIDOS:

- **Objetivo 1:** Todos los estudiantes alcanzarán altos estándares y trabajarán para lograr competencia o mejor en lectura / inglés artes del lenguaje y matemáticas.
Todos los aprendices de inglés se volverán más competentes en inglés y obtendrán logros académicos más altos, en un
- **Objetivo 2:** mínimo, todos los estudiantes alcanzarán altos estándares y trabajarán para lograr competencia o mejor en lectura / artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales y escritura.
- **Objetivo 3:** Todos los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.
- **Objetivo 4:** Todos los estudiantes se graduarán de la escuela secundaria.

NUEVOS OBJETIVOS DE DESEMPEÑO DE SUMMERFIELD ISD / EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES:

- **Objetivo 1:** NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las áreas temáticas.
- **Objetivo 2:** NSISD ayudará a los estudiantes de Educación de Carreras y Tecnología (CTE) a desarrollar el conocimiento, las habilidades, y competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades académicas y profesionales.
- **Objetivo 3:** Los estudiantes de inglés (EL) de NSISD lograrán una mayor competencia en el idioma inglés, fluidez en la lectura, y éxito académico general.
- **Objetivo 4:** Los maestros y el personal de NSISD continuarán participando en el crecimiento profesional de calidad / basado en la investigación orientado hacia las necesidades de los estudiantes de NSISD, focalizando intervenciones, estrategias de instrucción diferenciadas, y participación de los estudiantes.
- **Objetivo 5:** Las escuelas de NSISD crearán y fomentarán una cultura que proporcionará un entorno seguro y libre de drogas.
- **Objetivo 6:** Las escuelas de NSISD promoverán un estilo de vida saludable y en forma física.
- **Objetivo 7:** Todos los estudiantes de NSISD se graduarán de la escuela secundaria.
- **Objetivo 8:** La tasa de asistencia de los estudiantes de NSISD aumentará.
- **Objetivo 9:** La participación de los padres, la familia y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.

Página 40 de 125

- OBJETIVO 1: OBJETIVO 1: LECTURA / ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS**
Todos los grupos de estudiantes alcanzarán índices de aprobación aceptables en 2021.
- OBJETIVO 2: ESCRITURA**
Todos los grupos de estudiantes alcanzarán índices de aprobación aceptables en 2021.
- OBJETIVO 3: MATEMÁTICAS**
Todos los grupos de estudiantes alcanzarán índices de aprobación aceptables en 2021.
- OBJETIVO 4: CIENCIA**
Todos los grupos de estudiantes alcanzarán índices de aprobación aceptables en 2021.
- OBJETIVO 5: ESTUDIOS SOCIALES**
Todos los grupos de estudiantes alcanzarán índices de aprobación aceptables en 2021.
- OBJETIVO 6: COORDINAR PROGRAMAS FEDERALES Y ESTATALES**
Todos los grupos de estudiantes serán atendidos a través de la coordinación de los programas estatales y federales.
- OBJETIVO 2:** NSISD ayudará a los estudiantes de Educación de Carreras y Tecnología (CTE) a desarrollar el conocimiento, las habilidades, y competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades académicas y profesionales.

- OBJETIVO 3:** Los estudiantes aprendices de inglés (EL) de NSISD lograrán un mayor dominio del inglés lenguaje, fluidez en la lectura y éxito académico general.
- OBJETIVO 4:** Los maestros y el personal de NSISD continuarán participando en el crecimiento profesional de calidad / basado en la investigación orientado hacia las necesidades de los estudiantes de NSISD, focalizando intervenciones, estrategias de instrucción diferenciadas, y participación de los estudiantes.
- OBJETIVO 5:** Las escuelas de NSISD crearán y fomentarán una cultura que proporcionará un entorno seguro y libre de drogas.
- OBJETIVO 6:** Las escuelas de NSISD promoverán un estilo de vida saludable y en forma física.
- OBJETIVO 7:** Todos los estudiantes de NSISD se graduarán de la escuela secundaria.
- OBJETIVO 8:** La tasa de asistencia de los estudiantes de NSISD aumentará.
- OBJETIVO 9:** La participación de los padres, la familia y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.

Página 41 de 125

PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO 2020-2021

Prioridades estratégicas del comisionado de TEA

- **Prioridad 1:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores;
- **Prioridad 2:** Construir una base de lectura y matemáticas;
- **Prioridad 3:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad; y

● **Prioridad 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.**

Página 43

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.

Objetivo: LECTURA / ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Cronología	Persona (s) responsable (s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
La administración y los maestros utilizarán el uso del software DMAC & TAG para difundir y desagregar EOC, STAAR, punto de referencia, 9 semanas evaluación y evaluación informal datos. (FAMO 1), (RDA 1, 2), (SAMO 1)	Agosto - mayo	directores; Director de currículo; Maestros de aula	Fondos locales; Región 7 servicios	Las tendencias pasajeras se elaboren progresivamente.	Porcentaje de estudiantes aprobados Evaluaciones STAAR / EOC ELAR y aumento de la lectura de TELPAS y Puntajes compuestos.	SP - 2, 4
Implementar tutoriales extracurriculares para estudiantes que necesitan remediación de expectativas específicas de los estudiantes. (FAMO 1), (RDA 1, 2), (SAMO 1)	Octubre - Abril	Primaria / Jr. alto director; AS coordinador del sitio; Maestros de aula	Fondos del Título I; Texas 21 Comunidad del siglo Beca del Centro de Aprendizaje; Fondos SCE	Asistencia de estudiantes a tutoriales; AS asistencia; Aula actuación.	Porcentaje de estudiantes aprobados Evaluaciones STAAR / EOC ELAR y aumento de la lectura de TELPAS y Puntajes compuestos.	SP - 2, 4
Los grados 1-8 continuarán integrándose el uso de la tecnología en la lectura a través del Lector Acelerado Programa e imagina el aprendizaje software. (FAMO 1), (RDA 1, 2), (SAMO 1)	Otoño y primavera semestre	Maestros de aula; Bibliotecario; AS administración	Fondos de título; Aprendizaje renacentista; Aprendizaje de la imaginación; Texas Siglo XXI Aprendizaje comunitario Beca del centro	Pruebas STAAR; Informes de RA; Reporte de progreso.	Porcentaje de estudiantes aprobados Evaluaciones de lectura STAAR / EOC; Aumento de la lectura de TELPAS y Puntuaciones compuestas; Las boletas de calificaciones Informes de uso de software.	SP - 2, 4
Los grados 3-8 continuarán integrándose el uso de la tecnología en la lectura tutoriales a través de Study Island software. (FAMO 1), (RDA 1, 2),	Otoño y primavera semestre	Maestros de aula; Bibliotecario; AS administración	Fondos de título; Imagine Learning; Texas Comunidad del siglo XXI Beca del centro de aprendizaje	Informes de RA; Reporte de progreso.	Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.	SP - 2, 4

Página 44

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.

Objetivo: LECTURA / ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Cronología	Persona (s) responsable (s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
El distrito integrará el uso de tecnología en todo el distrito para aumentar el rendimiento en lectura / artes del lenguaje a través del compra de tecnología (es decir, Hotspots, iPads y tabletas Moby Max). (FAMO 1), (RDA 1, 2), (SAMO 1)	Otoño y primavera semestre	Directores de campus Maestros de aula; Administración de ACE	Fondos de título; Fondos SCE; Fondos locales; Texas 21 Comunidad del siglo Beca del centro de aprendizaje	Frecuencia de integración de tecnología durante las lecciones; Reporte de progreso.	Porcentaje de estudiantes aprobados Evaluaciones STAAR / EOC ELAR; Aumento de la lectura de TELPAS y Puntuaciones compuestas; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.	SP - 2, 4
El distrito continuará usando materiales curriculares suplementarios (es decir, Think Up Curriculum) para apuntar a realizar las expectativas de los estudiantes y practicar estrategias para tomar exámenes (es decir Mentas mentoras, grados 2-8). (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	Diario	Directores de campus; Maestros de aula	Fondos del Título I; SCE financia el uso de	materiales; Mejorado puntuaciones en puntos de referencia abordar dirigido objetivos.	Porcentaje de estudiantes aprobados Evaluaciones de lectura STAAR / EOC; Aumento de la lectura de TELPAS y Puntajes compuestos.	SP - 2, 4
El distrito proporcionará un verano programa de tutoría según sea necesario para lectores con dificultades. (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	junio	Directores de campus; Maestros de aula	Fondos del Título I; Fondos SCE	Mejoramiento de evaluación de lectura puntuaciones.	Porcentaje de estudiantes aprobados Evaluaciones de lectura STAAR / EOC; Aumento de la lectura de TELPAS y Puntajes compuestos.	SP - 2, 4
Proporcionar desarrollo de personal para todos profesores sobre la integración estrategias de lectura en todas las áreas temáticas. (FAMO 1), (RDA 1, 2), (SAMO 1)	Agosto - Mayo	Región 7 ESC Especialistas; Leyendo intervencionista; Instalaciones directores	Fondos locales	Los directores observan implementación de estrategias de lectura en todas aulas.	Porcentaje de estudiantes aprobados Evaluaciones de lectura STAAR / EOC; Aumento de la lectura de TELPAS y Puntajes compuestos.	SP - 1, 2, 4

Página 45

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.

Objetivo: LECTURA / ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Cronología	Persona (s) responsable (s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
El distrito implementará universal evaluadores para ayudar a identificar estudiantes que pueden tener dislexia tendencias, y continuar proporcionando Servicios de dislexia e integrar Lecciones de lectura basadas en la web "Neuhaus" proporcionando habilidades para estudiantes que Lucho con la lectura y he sido identificado con tendencias disléxicas. (FAMO 1), (RDA 1, 2), (SAMO 1)	Agosto - Mayo	Maestra de dislexia	Fondos locales	Reporte de progreso.	Desempeño anual; Las boletas de calificaciones; Evaluaciones estatales ELAR resultados.	SP - 2, 4
El distrito seguirá usando Story Software de trabajo (grados 3-6), estudio Software de la isla (grados 3-11), Software de aprendizaje Edgenuity y Lexia (grados 7-8), Compass Learning software (grados 6-8) y APEX Software de aprendizaje (Ing. I e Ing. II) para ayudar a asegurar la competencia del estudiante en leyendo. (FAMO 1), (RDA 1, 2), (SAMO 1)	Agosto - Mayo	Maestros de aula; Administración de ACE	Fondos del Título I; Fondos SCE Texas Siglo XXI Aprendizaje comunitario Beca del centro	Evaluaciones en el aula.	Desempeño anual; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software; Estado ELAR resultados de la evaluación.	SP - 2, 4
El distrito proporcionará acceso a desarrollo profesional en el áreas específicas de RtI, vocabulario, lectura guiada y fonética para ayudar los maestros reconocen la diferencia entre las deficiencias del habla y el lenguaje barreras; ayudar a aumentar la lectura y dominio del vocabulario en el aula; y garantizar una adecuada las intervenciones están en su lugar. (FAMO 1), (RDA 1, 2), (SAMO 1)	Agosto - mayo	directores de campus; Maestros de aula; Servicio Región VII Especialistas del centro; Intervencionista de lectura	Fondos de título; Fondos SCE	Evaluación los instrumentos son administrado antes de ubicación para determinar nivel de habilidad y aprendizaje modalidades.	Los datos brindarán oportunidades a los maestros para grupos pequeños e individualizados instrucción para satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante estilos y necesidades de aprendizaje; Aumentado niveles de Rigby del estudiante; Velocidad máxima colocaciones y LEP SPED la representación se reducirá; apropiado intervenciones escalonadas.	SP - 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.

Objetivo: LECTURA / ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Cronología	Persona (s) responsable (s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
El personal implementará actividades en lecciones en el aula como semanalmente pruebas de vocabulario, enseñanza alternativa métodos para una mayor síntesis de palabras de vocabulario e identificar las lagunas en vocabulario académico por específico expectativa / objetivo del estudiante. (FAMO 1), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 3)	Diciembre - May	Directores de campus; Maestros de aula	TEKS; Recurso TEKS sistema; Lead4ward; y Región VII ESC especialistas	Evaluaciones formativas; Maestro de la clase observación; Estudiantes mayor uso y entendimiento de vocabulario académico.	Aumento de las tasas de aprobación de evaluaciones estatales en las áreas de lectura y ELAR; Éxito de los estudiantes en el aula; Aumentado comprensión y uso del estudiante de vocabulario académico.	SP - 2, 4
El distrito implementará el uso de Lectura objetivo para la lectura diaria practicar en las aulas de K-1er grado y fonética sajona en K-3er grado. (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	Agosto - Mayo	Director de primaria; Maestros de aula	Fondos locales; Fondos de SSI	Observación de uso de materiales suplementarios; Aumento de la lectura literatura.	Aumento de los niveles de Rigby de los estudiantes; Incrementar en porcentaje de estudiantes que aprueban local evaluaciones de lectura; Aumento de TELPAS Puntuaciones de lectura y compuestas.	SP - 2, 4
La administración y los profesores deconstruir el grado y el nivel de la materia TEK y SE para reforzar el dominio de contenido instructivo. (FAMO 1), (RDA 1, 2), (SAMO 1)	Septiembre - May	Directores de campus; Maestros de aula	Fondos del Título I; Fondos SCE	Disección de grado- TEK de nivel.	Porcentaje de estudiantes aprobados Evaluaciones estatales STAAR / EOC; Aumento de la lectura de TELPAS y Puntajes compuestos.	SP - 2, 4
El distrito utilizará suplementos libros de lectura guiada para primaria niveles de grado para aumentar la lectura de los estudiantes fluidez y alfabetización. (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	Agosto - mayo	directores de campus; Maestros de aula	Fondos locales	Evaluaciones de estudiantes.	Verificaciones de dominio de lectura nivelada; Estudiante niveles de lectura.	SP - 2, 4

OBJETIVO 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.

Objetivo: LECTURA / ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Cronología	Persona (s) responsable (s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
Continuar con la instrucción de Daily 5 en K-4 clases y fonética de kinder / guiada Lectura y Alfabetización Kinder en Clases de kindergarten para aumentar la lectura independencia de la alfabetización. (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	Agosto - Mayo	Director de primaria; Maestros de aula	Región VII ESC especialistas Fondos locales	Observación en el aula; Evaluaciones de estudiantes.	Resultados de TPRI; Estudiante anual actuación.	SP - 2, 4
El distrito utilizará Mindworks plan de estudios, Moby Max, Flocabulary, y Spelling City durante después de clases refuerzo y focalización de la remediación TEK y expectativas de los estudiantes para aumentar el rendimiento estudiantil. (1° - 8° grado) (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	Lunes - Jueves	Maestros de aula; Personal	Comunidad del siglo XXI Beca del centro de aprendizaje	Pruebas previas; Post-pruebas.	Las boletas de calificaciones; Resultados de la evaluación estatal.	SP - 2, 4
Actualizar el plan de estudios de las materias básicas alcance y secuencia / instruccional documentos marco y utilizar Documentos de recursos TEKS en los grados K-12 para asegurar la alineación con el estado estándares y mejorar el rigor de actividades y prácticas instructivas en el salón de clases. (FAMO 1), (RDA 1, 2), (SAMO 1)	Agosto - mayo	directores de campus; Maestros de aula	Fondos locales	Instructivo marco de referencia; TEKS uso del sistema de recursos informes.	Resultados de la evaluación estatal; Punto de referencia resultados; Informe / progreso del estudiante de 9 semanas tarjetas.	SP - 2, 4

OBJETIVO 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.

Objetivo: LECTURA / ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Cronología	Persona (s) responsable (s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluacion sumativa	Estratégico Prioridades
La primaria utilizará niños Pruebas del Learning Institute (CLI) en todos Estudiantes de PK y K, 3 veces al año para medir la fluidez y el progreso de la lectura. (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	Agosto - mayo	directores de campus; Maestros de aula	Fondos locales	Evaluación los instrumentos son administrado tres veces al año para determinar el nivel de habilidad Y aprendiendo modalidades.	Revisar la progresión de las puntuaciones de los estudiantes desde el principio, la mitad hasta el final del año evaluaciones.	SP - 2, 4

Página 49

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.

Objetivo: ESCRITURA

Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Cronología	Persona (s) responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluacion sumativa	Estratégico Prioridades
La administración y los maestros utilizarán el uso del software DMAC & TAG	Agosto - mayo	directores de campus; Maestros de aula	Fondos locales	Aumento del porcentaje de estudiantes que pasan el punto de referencia	Mayor rendimiento de los estudiantes sobre escritura STAAR y EOC	

para difundir y desagregar EOC, STAAR y datos de referencia.
(RDA 2), (SAMO 3)

pruebas.

evaluaciones; Aumento de TELPAS Puntajes compuestos.

SP - 4

Implementar las asignaciones de escritura requeridas en todas las áreas temáticas.
(RDA 2), (SAMO 3)

Agosto - mayo directores de campus; Maestros de aula

La escritura de los estudiantes mejorará; Recorridos del administrador para asegurar el cumplimiento.

Porcentaje de estudiantes aprobados Redacción STAAR y EOC evaluaciones; Aumento de TELPAS Puntajes compuestos.

SP - 4

Use preparación STAAR suplementaria materiales para alcanzar los objetivos de escritura (es decir, Mentoring Minds, grados 4 y 7 y Edgenuity, grados 6-8).
(RDA 2), (SAMO 3)

Agosto - Mayo Maestros de aula

Fondos del Título I; SCE fondos

Observación de uso de materiales suplementarios; Incrementar al escribir puntajes de referencia.

Porcentaje de cuarto grado, séptimo grado, noveno grado y estudiantes de décimo grado aprobando Evaluaciones STAAR o EOC; Compuesto TELPAS aumentado puntuaciones.

SP - 4

El distrito integrará el uso de tecnología en todo el distrito para aumentar el rendimiento en la escritura mediante la compra de tecnología (Puntos calientes).
(RDA 2), (SAMO 3)

Cada 9- Semanas

Directores de campus; Maestros de aula; Administración de ACE; Director de tecnología

Fondos de título; SCE fondos; Fondos locales; Texas Siglo XXI Aprendizaje comunitario Beca del centro

Frecuencia de la tecnología integración durante las lecciones; Reporte de progreso.

Porcentaje de estudiantes aprobados Redacción STAAR y EOC evaluaciones, boletas de calificaciones; Compuesto TELPAS aumentado puntuaciones; Informes de uso de software.

SP - 4

El distrito continuará usando Study Software de la isla en los grados 3-11, MobyMax grados K-8, escribible y Edgenuity grados 6-8 y APEX Software de aprendizaje (Ing. I e Ing. II) para ayudar a asegurar la competencia del estudiante en escritura.
(RDA 2), (SAMO 3)

Agosto - Mayo Maestros de aula

Fondos del Título I; SCE fondos; Texas 21 Comunidad del siglo Beca del centro de aprendizaje

Evaluaciones en el aula.

Desempeño del estudiante; Reporte tarjetas; Informes de uso de software.

SP - 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.

Objetivo: ESCRITURA

Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Cronología	Persona (s) responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
La administración y los profesores seguir deconstruyendo el grado y TEK y SE a nivel de materia para reforzar el dominio de la instrucción contenido. (RDA 2), (SAMO 3)	Septiembre - May	Directores de campus; Maestros de aula	Fondos del Título I; SCE fondos	Diseción de TEK.	Rendimiento mejorado en el estado evaluaciones; Aumento de TELPAS Puntajes compuestos.	SP - 4
Maestros de escritura y estudiantes en grados	Semanal; Como	Directores de campus;	Fondos locales	Participación de los estudiantes; Estudia	Rendimiento mejorado en el estado	

<p>K-5 continuará con Lonestar Writing, Escribir receta, Bill McDonald Sentencias de mentor (Jivey), 11 minutos Ensayos (Bernabea), DreamScapes (revisión) y Storyworks complementario currículos para asegurar la alineación con establecer estándares y mejorar el rigor, actividades de instrucción y prácticas en el salón de clases. (RDA 2), (SAMO 3)</p>	<p>asignado</p>	<p>Maestros de aula</p>	<p>actuación; Diaria y 9- Semanas de calificación.</p>	<p>evaluaciones; Aumento de TELPAS Puntajes compuestos.</p>	<p>SP - 4</p>
--	-----------------	-------------------------	--	---	----------------------

<p>El distrito utilizará Mindworks plan de estudios después de la escuela refuerzo y focalización de la remediación TEK y expectativas de los estudiantes para aumentar el rendimiento estudiantil. (1º - 8º grado) (RDA 2), (SAMO 3)</p>	<p>Lunes - Jueves</p>	<p>Maestros de aula; Personal</p>	<p>Texas Siglo XXI Aprendizaje comunitario Beca del centro</p>	<p>Pruebas previas; Post-pruebas.</p>	<p>Las boletas de calificaciones; Evaluación estatal resultados; Aumento de TELPAS Puntajes compuestos.</p>	<p>SP - 4</p>
--	---------------------------	---------------------------------------	--	---------------------------------------	---	----------------------

Página 51

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.

Objetivo: ESCRITURA

Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Cronología	Persona (s) responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluacion sumativa	Estratégico Prioridades
<p>Actualizar el plan de estudios de las materias básicas y secuencia / instruccional documentos marco y utilizar TEKS Documentos de recursos en los grados K-12 a asegurar la alineación con los estándares estatales y mejorar el rigor de la instrucción actividades y prácticas en el aula. (RDA 2), (SAMO 3)</p>	<p>abril - mayo</p>	<p>Directores de campus; Maestros de aula</p>	<p>Fondos locales</p>	<p>Marco instruccional; TEKS uso del sistema de recursos.</p>	<p>Resultados de la evaluación estatal; Aumentado Puntajes compuestos TELPAS; 9- Informe / progreso del estudiante de la semana tarjetas.</p>	<p>SP - 4</p>
<p>Programa extracurricular ACE para ofrecer clases de escritura creativa y de diario. (RDA 2), (SAMO 3)</p>	<p>Lunes - Jueves</p>	<p>Personal de ACE</p>	<p>Texas Siglo XXI Aprendizaje comunitario Beca del centro</p>	<p>Participación de los estudiantes; Resultados STAAR / EOC; Resultados de referencia; AS</p>	<p>Proyectos / productos acumulativos; Resultados STAAR / EOC.</p>	<p>SP - 4</p>

Página 52

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 1: *NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.*

Objetivo: MATEMÁTICAS

Implementación: reforma Metodologías, estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona (s) responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
La administración y los profesores utilizar el uso del DMAC y Software TAG para difundir y desagregar STAAR, EOC y datos de referencia. (FAMO 2), (SAMO 2)	Agosto - mayo	directores de campus; Maestros de aula	Fondos de título; Fondos SCE; Especialistas en ESC Región VII	Aumento del porcentaje de estudiantes que pasan el punto de referencia en pruebas.	Porcentaje de estudiantes pasando STAAR y EOC evaluaciones de matemáticas.	SP - 2, 4
Utilice STAAR suplementario materiales de preparación para apuntar a las matemáticas objetivos (es decir, Lonestar Learning Matemáticas y matemáticas guiadas, grados K-3, Mentores mentores, grados 2-8). (FAMO 2), (SAMO 2)	Agosto - Mayo	Maestros de aula	Fondos locales	Observación de uso de materiales suplementarios; Lección planes; Recorridos por el director; Aumento en el punto de referencia de matemáticas puntuaciones.	Porcentaje de estudiantes pasando STAAR y EOC evaluaciones de matemáticas.	SP - 2, 4

Integrar y reforzar las matemáticas vocabulario en los grados K-12. (FAMO 2), (SAMO 2)	Agosto - mayo directores de campus; Maestros de aula	Fondos locales	Uso del maestro de común vocabulario académico en la lección planes y durante las observaciones.	Porcentaje de estudiantes pasando STAAR y EOC evaluaciones de matemáticas.	SP - 2, 4
Participación en concursos de UIL. (Grados 3-12)	Otoño; Directores de Spring Campus; Maestros de aula	Fondos locales	Registros de preparación; Asistencia y colocación en competiciones.	Aumentado rendimiento en 9- pruebas de la semana, Benchmarks y Evaluaciones estatales.	SP - 3
El distrito integrará el uso de tecnología en todo el distrito para aumentar el rendimiento en matemáticas comprando varias tecnologías (es decir, hotspots). (FAMO 2), (SAMO 2)	Septiembre - May	Directores de campus; Maestros de aula; Administración de ACE; Director de tecnología	Rondas de títulos; Fondos SCE; Local fondos; Texas Siglo XXI Centro de aprendizaje comunitario Conceder	Frecuencia de integración durante lecciones; Caminata principal pasajes; Planes de lecciones; Reporte de progreso.	EOC aumentado puntuaciones; Las boletas de calificaciones; Uso de software informes. SP - 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.

Objetivo: MATEMÁTICAS

Implementación: reforma						
Metodologías, estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona (s) responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
El distrito continuará usando Pearson Waterford Math, MobyMax, Prodigy / Xtra Math y Matemáticas de pecas renacentistas como focalización de recursos suplementarios áreas de intervención necesaria. (FAMO 2), (SAMO 2)	Agosto - Mayo	Maestros de aula	Fondos del Título I; Fondos SCE	Evaluaciones en el aula; Principio, medio y final de Evaluaciones anuales; Lección planes; Recorridos del director.	Desempeño anual; Las boletas de calificaciones; Uso de software informes.	SP - 2, 4
El distrito continuará usando Tablas de objetivos de matemáticas para matemáticas diarias practicar en las aulas K-6. (FAMO 2), (SAMO 2)	Agosto - mayo	directores de campus; Maestros de aula	Fondos locales; Fondos de SSI	Observación de uso de materiales suplementarios; Incrementar en los puntajes de referencia de matemáticas Recorridos por el director; Lección planes.	Porcentaje de estudiantes pasando STAAR y EOC evaluaciones de matemáticas; Uage del software informes.	SP - 2, 4
El distrito continuará usando Mentas de tutoría en los grados 2-8 y Matemáticas de Motivación Total en los grados K-6 para utilizar los beneficios en línea de retroalimentación inmediata de los estudiantes a rendimiento en TEKS alineado con el plan de estudios riguroso. (FAMO 2), (SAMO 2)	Agosto - mayo	directores de campus; Maestros de aula	Fondos locales	Observación de uso de materiales suplementarios; Incrementar en los puntajes de referencia de matemáticas Recorridos por el director; Lección planes.	Porcentaje de estudiantes pasando STAAR y EOC evaluaciones de matemáticas; Uso de software informes.	SP - 2, 4

El distrito continuará usando Software Study Island en los grados 3-11 para ayudar a asegurar que el estudiante dominio de las matemáticas. (FAMO 2), (SAMO 2)	Agosto - Mayo Maestros de aula	Fondos del Título I; Fondos SCE	Evaluaciones en el aula; Lección planes; Recorridos principales.	Desempeño anual; Las boletas de calificaciones; Uso de software informes.	SP - 2, 4
--	--------------------------------	---------------------------------	--	---	------------------

Página 54

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 1: *NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.*

Objetivo: MATEMÁTICAS

Implementación: reforma Metodologías, estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona (s) responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
El distrito continuará usando Think Through Math software en grados 7-8 para ayudar a asegurar que el estudiante dominio de las matemáticas. (FAMO 2), (SAMO 2)	Agosto - Mayo	Maestra de aula; AS administración	Fondos estatales; Texas 21 Aprendizaje comunitario del siglo Beca del centro	Evaluaciones en el aula; Lección planes; Recorridos principales.	Desempeño anual; Las boletas de calificaciones; Uso de software informes.	SP - 2, 4
Continuar utilizando Edgenuity software para recuperación de crédito y remediación en los grados 9-12. (FAMO 2), (SAMO 2)	Agosto - mayo	directores de campus; Maestros de aula	Fondos locales	Observación de uso de materiales suplementarios; Incrementar en los puntajes de referencia de matemáticas; Planes de lecciones; Caminata principal pasajes.	Calificaciones más altas en boletas de calificaciones de los estudiantes; Porcentaje de estudiantes pasando STAAR y EOC evaluaciones de matemáticas; Uso de software informes.	SP - 2, 4
La administración y los profesores continuar deconstruyendo el grado y TEK y SE a nivel de materia para reforzar el dominio de contenido instructivo. (FAMO 2), (SAMO 2)	Septiembre - May	Directores de campus; Maestros de aula	Fondos del Título I; Fondos SCE	Disección de TEK.	Mejorado rendimiento en el estado evaluaciones.	SP - 2, 4
El distrito utilizará Mindworks plan de estudios después de la escuela Remediación reforzando y dirigidos a TEK y estudiantes	Lunes - Jueves	Maestros de aula; Personal	Comunidad del siglo XXI Beca del centro de aprendizaje	Pruebas previas; Post-pruebas.	Las boletas de calificaciones; Estado resultados de la evaluación.	

Página 55

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.

Objetivo: MATEMÁTICAS

Implementación: reforma Metodologías, estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona (s) responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Actualizar el plan de estudios de las materias básicas a mayo alcance y secuencia / instruccional documentos marco y incorporar los recursos ofrecidos a través de los documentos de recursos TEKS en los grados K-12 para asegurar la alineación con los estándares estatales y mejorar la rigor o actividades de instrucción y prácticas en el aula. (FAMO 2), (SAMO 2)	Básico mayo	Directores de campus; Maestros de aula	Fondos locales	Marco de instrucción; TEKS informes del sistema de recursos.	Evaluación estatal resultados; 9 semanas estudiante boletas de progreso / calificaciones.	SP - 2, 4
Académico matutino y vespertino asistencia, aceleración STAAR usando ThinkThrough Math (7-8), y Edgenuity (9-12). (FAMO 2), (SAMO 2)	Octubre - abril	Maestros de aula; Personal de ACE	Comunidad del siglo XXI Beca del centro de aprendizaje	Las boletas de calificaciones; Calificación Promoción de grado; STAAR / EOC; Asistencia de ACE.	Promoción de grado.	SP - 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.

Objetivo: CIENCIA

Implementación: reforma Metodologías, estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona (s) responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
La administración y los profesores utilizar el uso del DMAC y Software TAG para difundir y desagregar STAAR, EOC, y datos de referencia. (SAMO 4)	Agosto - mayo	directores de campus; Maestros de aula	Fondos de título; Fondos SCE; Especialistas en ESC Región VII	Aumento del porcentaje de estudiantes que pasan el punto de pruebas.	Porcentaje de estudiantes pasando STAAR y Ciencia EOC evaluaciones; Las boletas de calificaciones.	SP - 4
Participación en concursos de UIL. (Grados 3-12)	Otoño; Primavera	Directores de campus; Maestros de aula	Fondos locales	Registros de preparación; Asistencia y alumno Colocación en competición.	Mayor rendimiento en pruebas de 9 semanas, Benchmarks y Evaluaciones estatales.	SP - 3
El distrito continuará usando Plan de estudios de Think Up Science (grados K-5) y Study Island software en los grados 3-11 para ayudar asegurar la competencia del estudiante en Ciencias. (SAMO 4)	Agosto - Mayo	Maestros de aula	Fondos del Título I; SCE financia las evaluaciones del salón de clases.		Desempeño anual; Las boletas de calificaciones.	SP - 4
El distrito integrará el uso de tecnología en todo el distrito para aumentar el rendimiento en ciencia usando Google Aula y a través comprando varias tecnologías (es decir, Hotspots y iPads). (SAMO 4)	Cada director de campus de 9 semanas;	Maestros de aula; AS administración; Tecnología director	Fondos de título; Fondos SCE; Fondos locales; Texas 21 Comunidad del siglo Beca del centro de aprendizaje	Frecuencia de integración durante las lecciones; Progreso informes.	Porcentaje de estudiantes pasando STAAR y Ciencia EOC evaluaciones; Reporte tarjetas; Uso de software informes.	SP - 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.

Objetivo: CIENCIA

Implementación: reforma Metodologías, estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona (s) responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Materiales científicos suplementarios se comprará para mejorar aprendizaje de ciencias K-12 (es decir Mentas mentoras, grados 3, 5, 7, Averigüemos, grado K y Quizlet). (SAMO 4)	Cada semestre	directores de campus; Maestros de aula	Materiales de instrucción asignación; Fondos locales	Aumento del porcentaje de estudiantes que pasan el punto de pruebas.	Porcentaje de estudiantes presentando STAAR y Ciencia EOC evaluaciones; Reporte tarjetas.	SP - 4
El distrito continuará usando Pearson Waterford Science y MobyMax para proporcionar intervenciones. (SAMO 4)	Cada semestre	los maestros de aula	Fondos del Título I; SCE financia las evaluaciones del salón de clases.		Desempeño anual; Las boletas de calificaciones; Uso de software informes.	SP - 4
Continuar utilizando Edgenuity software para recuperación de crédito y remediación en los grados 9-12. (SAMO 4)	Cada semestre	directores de campus; Maestros de aula	Fondos locales	Observación de uso de materiales suplementarios; Incremento de la ciencia puntuaciones de referencia.	Calificaciones más altas en boletas de calificaciones de los estudiantes; Mayor rendimiento en STAAR y EOC evaluaciones científicas; Uso de software informes.	SP - 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.

Objetivo: CIENCIA

Implementación: reforma Metodologías, estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona (s) responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
La administración y los profesores continuar deconstruyendo el grado y TEK y SE a nivel de materia para reforzar el dominio de contenido instructivo. (SAMO 4)	Septiembre - May	Directores de campus; Maestros de aula	Fondos del Título I; Fondos SCE	Documentación de asistencia; Disección de TEK.	Desempeño mejorado en las evaluaciones estatales.	SP - 4
El distrito utilizará Moby Max y Bricklab durante remediación después de la escuela refuerzo y focalización de TEK y expectativas de los estudiantes para aumentar el rendimiento estudiantil. (1° - Octavo grado) (SAMO 4)	Lunes - Jueves	Maestros de aula; Personal	Comunidad del siglo XXI Beca del centro de aprendizaje	Pruebas previas; Post-pruebas; AS Asistencia de "SWARM"; UIL competiciones.	Las boletas de calificaciones; Estado resultados de la evaluación.	SP - 4
Actualizar el área temática principal alcance del plan de estudios y secuencia / marco de instrucción documentos e incorporar recursos ofrecidos a través de TEKS Documentos de recursos en los grados K-12 para asegurar la alineación con el estado estándares y mejorar el rigor o actividades de instrucción y prácticas en el aula. (SAMO 4)	Julio - mayo	Directores de campus; Maestros de aula	Fondos locales	Marco instruccional; Informes de recursos TEKS.	Evaluación estatal resultados; 9 semanas progreso del estudiante / las boletas de calificaciones.	SP - 4
Ofertas del programa después de la escuela Clases STEM Pre-K a 12o a través de Bricklab, STEMLab y Vex Robotics (9-12). Después del colegio El programa también ofrece acceso a TinkerCad con impresoras 3D (3-12), y una clase de Hora de Código (5-12). (SAMO 4)	Agosto - Mayo	Maestra de aula; AS personal	Comunidad del siglo XXI Beca del centro de aprendizaje	Participación estudiantil y asistencia; Incrementado diariamente éxito en el aula; AS asistencia.	Productos acumulativos proyectos; UIL participación y competencia actuación.	SP - 3, 4

OBJETIVO 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.

Objetivo: ESTUDIOS SOCIALES

Implementación: reforma

Metodologías, estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona (s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
La administración y los profesores utilizar el software DMAC y TAG para difundir y desagregar STAAR, EOC y benchmark datos. (SAMO 5)	Agosto - mayo	Directores de campus; Maestros de aula	Fondos de título; SCE fondos; Región VII Especialistas en ESC	Aumento del porcentaje de estudiantes pasando pruebas de referencia.	Porcentaje de estudiantes pasando STAAR y EOC estudios Sociales evaluaciones; Reporte tarjetas.	SP - 4
El distrito comprará STAAR y EOC suplementarios materiales de preparación para apuntar objetivos de estudios sociales (es decir, Escolásticos, Estudios Sociales Semanalmente, averigüemos y Flocabulario). (SAMO 5)	Agosto - mayo	Directores de campus; Maestros de aula	Fondos locales	Observación de uso de materiales suplementarios; Incremento en estudios sociales puntuaciones de referencia; Planes de lecciones; Principal recorridos.	Porcentaje de estudiantes pasando STAAR y EOC estudios Sociales evaluaciones; Reporte tarjetas.	SP - 4
Participación en concursos de UIL. (Grados 3-12)	Otoño; Primavera	Directores de campus; Maestros de aula	Fondos locales	Registros de preparación; Asistencia y colocación en competencia.	Aumentado rendimiento en 9- pruebas de la semana, Benchmarks y Evaluaciones estatales; Competencia UIL actuación.	SP - 3
El distrito integrará el uso de tecnología en todo el distrito para aumentar el rendimiento en Estudios Sociales a través del compra de tecnología (es decir, Hotspots y iPads). (SAMO 5)	Cada 9 semanas	Directores de campus; Maestros de aula; Administración de ACE; Director de tecnología	Fondos de título; SCE fondos; Fondos locales; Texas Siglo XXI Comunidad Centro de Aprendizaje Conceder	Frecuencia de integración durante las lecciones; Reporte de progreso.	Porcentaje de estudiantes pasando STAAR y EOC estudios Sociales evaluaciones; Reporte tarjetas; Uso de software informes.	SP - 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.

Objetivo: ESTUDIOS SOCIALES

Implementación: reforma Metodologías, estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona (s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
El distrito continuará usando Software Study Island en los grados 3	Agosto - mayo	Fondos de Título I para maestros de salón; SCE	fondos	Evaluaciones en el aula; Planes de lecciones; Principal	Desempeño anual; Las boletas de calificaciones;	

11 y MobyMax en los grados K-8 a ayudar a asegurar la competencia del estudiante y proporcionar intervenciones específicas.
(SAMO 5)

recorridos.

Uso de software informes.

SP - 4

Continuar utilizando Edgenuity software para recuperación de crédito y remediación en los grados 9-12.
(SAMO 5)

Cada semestre

Directores de campus; Maestros de aula

Fondos locales

Observación de uso de materiales suplementarios; Incremento en estudios sociales puntuaciones de referencia; Planes de lecciones; Principal recorridos.

Calificaciones más altas en boletas de calificaciones de los estudiantes; Porcentaje de estudiantes pasando STAAR y EOC estudios Sociales evaluaciones; Uso de software informes.

SP - 4

La administración y los profesores continuar deconstruyendo el grado y TEK y SE a nivel de materia para reforzar el dominio de contenido instructivo.
(SAMO 5)

Septiembre - mayo

Directores de campus; Maestros de aula

Fondos del Título I; SCE Disección de TEK. fondos

Mejorado rendimiento en el estado evaluaciones.

SP - 4

El distrito utilizará Flocabulary software después de la escuela Remediación reforzando y dirigidos a TEK y estudiantes expectativas para aumentar el estudiante logro. (1° a 8° grado)
(SAMO 5)

Lunes a jueves Maestros de aula; Personal

Siglo 21 Comunidad Centro de Aprendizaje Conceder

Pruebas previas; Post-pruebas; Asistencia. Las boletas de calificaciones; Estado resultados de la evaluación.

SP - 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.

Objetivo: ESTUDIOS SOCIALES

Implementación: reforma Metodologías, estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona (s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Actualizar el área temática principal alcance del plan de estudios y secuencia / marco de instrucción documentos e incorporar recursos ofrecidos a través de TEKS Documentos de recursos en los grados K-12 para asegurar la alineación con el estado	Julio - mayo	Directores de campus; Maestros de aula	Fondos locales	Marco de instrucción; Informes de recursos TEKS.	Evaluación estatal resultados; 9 semanas progreso del estudiante / las boletas de calificaciones.	SP - 4

estándares y mejorar el rigor o actividades de instrucción y prácticas en el aula.
(SAMO 5)

Página 62

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento estudiantil y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.

Objetivo: COORDINAR PROGRAMAS FEDERALES Y ESTATALES

Implementación: reforma Metodologías, estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona (s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
Incrementar el conocimiento del estudiante sobre oportunidades, actividades, ideas, inferencias y el mundo real aplicaciones a través de la participación en eventos culturalmente sensibles. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	Noviembre - mayo	Distrito administradores; Directores de campus; Maestros de aula; Estudiantes	Descubrimiento educación; Fuera de Altavoces; Región VII ESC especialistas Suministros y materiales.	Asistencia de los estudiantes y participación; Profesor observación del estudiante experiencias y inferencias; Proyectos; Planes de lecciones; Principal recorridos; Portafolios.	Aumentar las tasas de aprobación en evaluaciones estatales y los éxitos de los estudiantes en y fuera de las aulas.	SP - 1, 2, 3, 4
Incrementar el porcentaje de estudiantes con discapacidades que gastan $\geq 80\%$ de su día en la general	Noviembre - mayo	Directores de campus; Maestros de aula; Educación especial	Condado de Cherokee Servicios compartidos Personal de arreglos.	Decisiones ARD; Estudiante entorno educativo colocaciones.	Porcentaje de estudiantes con entornos educativos con $\geq 80\%$ de sus	

aula de educación.
(RDA 3)

maestros
Diagnosticadores

día de instrucción gastado
en una educación general
ajuste; Informes de RDA
y puesta en escena.

SP - 3, 4

Coordinación de todos los federales y Agosto - mayo
Programas estatales para asegurar que todos
las poblaciones estudiantiles son atendidas y
el logro y el éxito de los estudiantes es
mejorado.
(FAMO 1, 2),
(RDA 1, 2, 3),
(SAMO 1, 2, 3, 4, 5)

Directores de campus; Federal y estatal
Maestros de aula; Financiamiento (Título y
Personal de ACE; Especial Estado
Profesores de educación; Compensatorio
Programas especiales Educación); Texas
maestros Plan de estudios Siglo 21
director; Enfermera de la escuela Comunidad
Gerente de negocios Centro de Aprendizaje
Conceder

Evaluaciones de programas;
Informes de gastos;
Informes de cumplimiento;
RDA; TAPR; ICR
revisiones.

Aumentar las tasas de aprobación
en evaluaciones estatales y
los éxitos de los estudiantes en
y fuera de las aulas.

SP - 1, 2, 3, 4

Página 63

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 2: NSISD ayudará a los estudiantes de Educación Profesional y Tecnológica (CTE) a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de estudios académicos y Oportunidades profesionales.

Objetivo: Aumentar el número de cursos CTE ofrecidos y la implementación de estrategias para desarrollar más completamente las características necesarias para una transición exitosa al lugar de trabajo, escuela técnica o universidad.

Implementación: reforma						
Metodologías, estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona (s) responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Alinear el currículo CTE con el académico habilidades y ampliar el interés de los estudiantes en el curso ofertas para ayudar a los estudiantes a desarrollar los conocimientos, habilidades y competencias necesario para una amplia gama de académicos y oportunidades profesionales. (RDA 2)	Cada semestre	directores de campus; Consejero; Maestros de CTE	Fondos locales	Número de participantes de CTE; Número de clases CTE ofrecidas; Número de estudiantes CTE logrando la admisión en educación o fuerza laboral en relacionados campo; Encuestas de interés estudiantil.	Numero de estudiantes exitosamente completando y pasando no tradicional y CTE tradicional cursos.	SP - 3
Reclutar estudiantes no tradicionales para todas respectivas clases de CTE.	Cada semestre	director del campus; Consejero; Maestros de CTE	Fondos locales; SCE fondos	Número de no tradicionales estudiantes matriculados en no tradicionales Clases CTE; Interés estudiantil Encuestas.	Numero de estudiantes exitosamente completando y pasando no CTE tradicional clases.	SP - 3
Brindar oportunidades para que los estudiantes ganen	Cada semestre	director del campus;	Fondos locales	Número de estudiantes matriculados en	Numero de estudiantes	

horas universitarias mientras toma local alto cursos escolares a través de articulados trabajo de curso.
(RDA 2)

Consejero; Maestros de CTE

Cursos articulados CTE.

exitosamente completando y pasando articulado Cursos CTE.

SP - 3

Revise las oportunidades de los cursos CTE y seleccione cursos para beneficiar a los estudiantes actuales intereses y trabajo para ofrecer cursos y certificados dirigidos a haciendo que los estudiantes sean el lugar de trabajo y la carrera Listo.

Verano

Director del campus;
Consejero; Maestros de CTE

Fondos locales

Número de cursos creativos de CTE Ofrecido; Curso CTE para estudiantes terminación; Numero de estudiantes obtener certificaciones; Estudiante Encuestas de intereses.

Numero de estudiantes que son escuela de oficios listo o tener completó un certificación para entrar fuerza de trabajo sobre graduación.

SP - 3

Página 64

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 2: NSISD ayudará a los estudiantes de Educación Profesional y Tecnológica (CTE) a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de estudios académicos y Oportunidades profesionales.

Objetivo: Aumentar el número de cursos CTE ofrecidos y la implementación de estrategias para desarrollar más completamente las características necesarias para una transición exitosa al lugar de trabajo, escuela técnica o universidad.

Implementación: reforma Metodologías, estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona (s) responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Incrementar las ofertas y oportunidades de CTE para diversas trayectorias profesionales y certificaciones.	Enero de 2021; Junio de 2021; Agosto 2021	Director del campus; Consejero; Maestros de CTE	Fondos locales; SCE fondos	Número de clases CTE ofrecidas y aprobado durante el año escolar; Encuestas de interés estudiantil.	Número de CTE exámenes de certificación pasó y certificaciones obtenidas.	SP - 3
Asóciese con la "Academia de Necole" local para ofrecer cursos y formación en Flebotomía y Asistente de Enfermería Certificada (CNA), que en última instancia conduce a una industria potencial certificaciones basadas.	Primavera de 2021	Director del campus; Consejero; Maestros de CTE; Coordinadores de sitio de ACE	Siglo 21 Aprendizaje comunitario Beca del centro	Número de clases CTE ofrecidas y aprobado durante el año escolar; Encuestas de interés estudiantil.	Número de CTE exámenes de certificación pasó y certificaciones obtenidas.	SP - 3
Ofrezca cursos Capstone SAT / ACT.	Primavera de 2021	Director del campus; Consejero; Maestros de CTE; Coordinadores de sitio de ACE	Siglo 21 Aprendizaje comunitario Beca del centro	Número de estudiantes participantes en cursos SAT / ACT.	Rendimiento del estudiante en SAT / ACT Exámenes.	SP - 3

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 3: Los estudiantes aprendices de inglés (EL) de NSISD lograrán un mayor dominio del idioma inglés, fluidez en la lectura y éxito académico general.

Objetivo: EL's

Implementación: reforma Metodologías, estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona (s) responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
Incrementar el nivel de dominio del inglés en aulas. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	Cada maestro de aula de 9 semanas;	Auxiliares de instrucción	Fondos locales	Evaluación informal de Habilidades de inglés cada seis semanas Evaluación del lenguaje competencia de los estudiantes LEP en el final del año.	Aumento de la competencia niveles en TELPAS Escuchando hablando, Leyendo y escribiendo Calificaciones y compuesto Calificaciones, estado evaluaciones, y rendimiento en el aula.	SP - 2, 3, 4
Acérquese al cumplimiento de las pautas estatales para un programa bilingüe agregando maestros que son bilingües e ingleses como Certificaciones de segundo idioma mediante contratación en ferias universitarias de carrera / empleo. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	Marzo mayo	Superintendente; Plan de estudios / programa especial director; Directores de campus	Fondos del Título III	Documentación de contratación actividades de certificación.	Adición de certificados Bilingüe y ESL profesores.	SP - 1, 2, 4
Tutoriales para estudiantes LEP que necesitan oportunidades adicionales para el inglés adquisición. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	Noviembre - abril	Directores de campus; ESL profesor; Maestros de aula	Fondos locales	Evaluación de las habilidades en inglés cada seis semanas; AS asistencia.	Aumento de la competencia niveles en TELPAS, estado evaluaciones, y rendimiento en el aula.	SP - 2, 4
Uso de Rosetta Stone e Imagine Software de aprendizaje en las aulas de ESL. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	Octubre - mayo	directores de campus; ESL profesor; Maestros de aula; Personal de ACE	Fondos del Título III; 21 Aprendizaje del siglo Subvención comunitaria	Evaluación de las habilidades en inglés cada seis semanas; Hojas de registro.	Aumento de la competencia niveles en TELPAS, estado evaluaciones, y desempeño en el aula; Informes de uso de software.	SP - 3, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 3: Los estudiantes aprendices de inglés (EL) de NSISD lograrán un mayor dominio del idioma inglés, fluidez en la lectura y éxito académico general.

Objetivo: EL's

Implementación: reforma Metodologías, estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona (s) responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
Facilitar la preparación del maestro para ESL / Certificación bilingüe. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	Agosto - Mayo	Administración del distrito; Directores de campus	Fondos del Título III; Local fondos	Asistencia de maestros a clases de certificación; SBEC finalización de la prueba.	Aumento de la competencia niveles en TELPAS, estado evaluaciones, y desempeño en el aula; Mayor número de bilingüe y ESL maestros certificados.	SP - 1, 2, 4
Programar las reuniones de LPAC según sea necesario monitorear y ubicar a los estudiantes LEP. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	Septiembre; Enero; May; (otro como necesario)	Programas especiales Coordinador; LPAC Miembros del comité		Documentación de LPAC reuniones.	Colocación precisa de Estudiantes LEP; Oportuno transición de estudiantes cumplir con los criterios de salida.	SP - 4
Monitorear a los estudiantes en transición para asegurar asistencia académica cuando sea necesario. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	Cada 9 semanas	maestros de aula; Distrito director de programas especiales		Monitoreo de documentación y desempeño de los estudiantes.	Éxito de la ex LEP estudiantes en el aula y en las evaluaciones estatales.	SP - 2, 4
Los maestros asistirán a la capacitación TELPAS sobre calificación adecuada de los estudiantes LEP para evaluación. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	Febrero - marzo	Maestros de aula; Pruebas coordinadores; Especial director de programas		Asistencia a la sesión documentación; Documentación de aprobación pruebas en línea para TELPAS apreciador.	Calificación apropiada de Estudiantes LEP.	SP - 2, 4
Integrar el uso de tecnología y software (es decir, StoryWorks) para facilitar mayor fluidez en la lectura y dominio del idioma inglés. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	Agosto - Mayo	Directores de campus; Director de tecnología; Maestros de aula	Fondos del Título III; Local fondos; Región 7 ESC Especialistas	Rosetta Stone; Imagina Aprendizaje.	Aumento de la competencia niveles en TELPAS, estado evaluaciones, y desempeño en el aula; Informes de uso de software.	SP - 2, 4
Se invita a los estudiantes y padres a asistir Educación para adultos de NSISD por la noche y Programa de alfabetización (AE&L). (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2),	Martes y jueves tardes Agosto - mayo	Educación y alfabetización de adultos profesores	Subvenciones; Distrito escolar computadoras y aula	Documentación de asistencia. Idioma y lugar de trabajo logro por Participantes.		SP - 2, 3, 4

Página 67
NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021**OBJETIVO 3: Los estudiantes aprendices de inglés (EL) de NSISD lograrán un mayor dominio del idioma inglés, fluidez en la lectura y éxito académico general.****Objetivo: EL's**

Implementación: reforma Metodologías, estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona (s) responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluacion sumativa	Estratégico Prioridades
La administración y los maestros continuarán para deconstruir el grado y el nivel de la materia TEK y SE para reforzar el dominio de contenido instructivo. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	Septiembre - May	Directores de campus; Maestros de aula	Fondos del Título I; SCE fondos	Discección de TEK.	Aumento de la competencia niveles en TELPAS, estado evaluaciones, y rendimiento en el aula.	SP - 2, 4
Inglés después de clases como segundo idioma clases para los grados de Pre-K a 6o usando Imagine Learning y aplicaciones para iPad e implementar un plan de estudios inspirado en los niños para los grados K-3 durante las tutorías después de clases. (FAMO 1, 2), (RDA 1), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	Agosto - mayo personal de ACE		Texas Siglo XXI Aprendizaje comunitario Conceder	Mayor éxito en TELPAS y éxito en la escuela regular día.	Aumento de la competencia niveles en TELPAS, estado evaluaciones, y rendimiento en el aula.	SP - 2, 4
Inclusión del dominio del idioma inglés Estándares (ELPS) en todas las aulas lecciones. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	Agosto - mayo; Diario	Directores de campus; Maestros de aula		Planes de lecciones para maestros; Recorridos del director.	Aumento de la competencia niveles en TELPAS, estado evaluaciones, y rendimiento en el aula.	SP - 2, 4
Traducción de todos los datos relacionados con la escuela y el idioma del hogar que es más entendido por padres. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	Agosto - mayo; Según sea necesario	Directores de campus; Maestros de aula; Interprete; Secretarías; Auxiliares de instrucción	Fondos locales	Documentos traducidos.	Aumento de los padres comprensión y compromiso; Aumentado desempeño del estudiante en evaluaciones estatales y en aula.	SP - 2, 3, 4

OBJETIVO 4: Los maestros y el personal de NSISD serán de alta calidad y continuarán participando en el crecimiento profesional de calidad / basado en la investigación orientado a las necesidades de los estudiantes de NSISD, focalización de intervenciones, estrategias de instrucción diferenciadas y participación de los estudiantes.

Objetivo: PROFESORES Y PERSONAL DE ALTA CALIDAD

Implementación: reforma Metodologías, estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona (s) responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Reuniones de personal realizadas por campus directores.	Según sea necesario	Directores de campus		Asistencia de maestros; Registrarse sábanas.	Inclusión de profesores en distrito y día a día decisiones del día con respecto a todos educativo partes interesadas.	SP - 1
Los maestros de primaria continuarán desarrollo profesional basado en alfabetización equilibrada y lectura guiada. (FAMO 1), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 3)		Director de la escuela primaria de otoño y primavera; Maestros de aula	Fondos locales; Especialistas en ESC de la Región 7;	Resumen del participante del campus reporte; Alfabetización equilibrada.	Los profesores determinan necesidades de los estudiantes y están equipados para cumplir necesidades.	SP - 1, 2, 4
Todo el personal recibirá formación en inglés Estándares de dominio del idioma (ELPS) e Instrucción protegida (SIOP Modelo). (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	agosto	Región VII ESC especialistas Directores de campus; Maestros de aula	Fondos locales; Especialistas en ESC Región VII	Resumen del participante del campus reporte; Planes de lecciones.	Plan de estudios correlaciones; Estudiante aula y estado evaluaciones actuación.	SP - 1, 2, 4
Proporcionar profesional de alta calidad capacitación en desarrollo en actualización prácticas de enseñanza basadas en la investigación y aprendizaje en las áreas de lectura, escritura, tecnología, ciencia, social estudios, ESL, educación bilingüe, matemáticas, G / T, educación especial, carrera y educación tecnológica y dislexia servicios para paraprofesionales, maestros, y administradores (ambos cara a cara y a través de seminarios web en línea). (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	En todo 2020-2021 año escolar.	Superintendente; Director de currículo; Directores de campus	Especialistas en ESC de la Región 7; Altavoces; Empleados de NSISD; Fondos G / T (21); Fondos del Título II (255); Fondos del Título I (211); REAP (288);	Hojas de registro; Agendas; Certificados de asistencia; Fechas de formación.	Evaluación estatal resultados y aumento estudiante académico actuación.	SP - 1, 2, 3, 4

OBJETIVO 4: Los maestros y el personal de NSISD serán de alta calidad y continuarán participando en el crecimiento profesional de calidad / basado en la investigación orientado a las necesidades de los estudiantes de NSISD, focalización de intervenciones, estrategias de instrucción diferenciadas y participación de los estudiantes.

Objetivo: PROFESORES Y PERSONAL DE ALTA CALIDAD

Implementación: reforma Metodologías, estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona (s) responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Ofrezca servicios profesionales en línea de alta calidad en todo desarrollo y capacitaciones en línea a través de la plataforma de software Eduhero. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	2020-2021 año escolar.	Centros después de clases en Educación (ACE) Director y sitio Coordinadores	Comunidad del siglo XXI Beca del centro de aprendizaje	Listas de asistencia en línea.	Certificación de Terminaciones; Reunirse entrenamiento anual estatal requisitos.	SP - 1, 2, 3, 4
Monitorear y evaluar G / T y dislexia Programas para asegurar el cumplimiento de planes distritales de G / T y dislexia y requisitos estatales.	Anualmente (mayo)	Director de secundaria; Directores de campus; Maestros de aula; Padres; Estudiantes; Comité de Personas conocedoras		Padre, estudiante y maestro encuestas; Estudiantes atendidos; Estudiantes nominados.	Distrito G / T y Plan de dislexia; Numero de estudiantes calificar para GT; Numero de estudiantes salir de la dislexia Programa.	SP - 1, 4
Asegúrese de que los estudiantes de bajos ingresos a los estudiantes de minorías no se les enseña en niveles más altos que otros grupos de estudiantes por inexpertos, fuera del campo o no profesores de alta calidad. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	2020-2021	Superintendente; Instalaciones directores	Superintendente; Título II TPTR (255); Fondos del Título I (211)	La licenciatura; Certificación; Transcripción.	Número de alto NSISD de calidad empleados.	SP - 2, 4
Atraer, retener y contratar personal de alta calidad profesores. El distrito proporcionará una estipendio para bilingües y certificados de ESL educadores que están en mejores condiciones para cumplir las necesidades de nuestra alta población LEP. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	Otoño y primavera; A medida que se abre	Superintendente; Instalaciones directores	Superintendente; Ferias de empleo; Anuncio	La licenciatura; Certificación; Transcripción	Número de alto profesores de calidad.	SP - 1, 4
	2020-2021	Superintendente; Colegio Tablero	Directores de campus; Ferias de empleo; Anuncios	La licenciatura; Certificación; Transcripción.	Número de certificados bilingue y ESL educadores empleados.	SP - 1, 2, 4

OBJETIVO 4: Los maestros y el personal de NSISD serán de alta calidad y continuarán participando en el crecimiento profesional de calidad / basado en la investigación orientado a las necesidades de los estudiantes de NSISD, focalización de intervenciones, estrategias de instrucción diferenciadas y participación de los estudiantes.

Objetivo: PROFESORES Y PERSONAL DE ALTA CALIDAD

Implementación: reforma

Sumativo

Estratégico

Metodologías, estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona (s) responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación	Prioridades
El distrito proporcionará \$ 500 dólares estipendio de retención para regresar certificado maestros y \$ 250 dólares para regresar maestros certificados a tiempo parcial.	2020-2021	Superintendente; Colegio Tablero	Título II TPTR (255)	La licenciatura; Certificación; Transcripción.	Maestro anual tasa de retención.	SP - 1, 4
Asista a ferias de empleo universitarias para atraer Personal calificado.	Otoño y primavera; A medida que se abren los trabajos	Directores de campus	Fondos locales	Registros de personal del distrito.	Informe del distrito de personal de alta calidad.	SP - 1, 4
Anuncie las áreas de necesidades críticas y puestos disponibles en el distrito, Sitios web de la VII Región y TASA.	2020-2021 (según sea necesario)	Directores de campus		Registros de personal del distrito.	Informe del distrito de personal de alta calidad.	SP - 1, 4
Asegúrese de que todos los paraprofesionales estén altamente calificados al cumplir con un riguroso estándar de calidad que puede ser demostrado a través de un local formal evaluación académica de conocimientos y la capacidad de ayudar a instruir lectura, escritura, ciencias, estudios sociales, y matemáticas.	2020-2021 (según sea necesario)	Superintendente; Servicio Región VII Personal del centro	Superintendente; Título II TPTR (255); Centro de servicio de la región 7	Paraprofesional de la Región 7 Instituto.	Maestría en paraprofesional examen; Altamente calificado requisitos.	SP - 1, 2, 4
Paraprofesionales bilingües para recibir adicionales uno a uno basado en la investigación capacitación de la VII Región Bilingüe Especialista en trabajar eficazmente con alumnos y profesores de aula. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	2020-2021 (Como lo planeado)	Directores de campus; Director de currículo y programas especiales; Asistentes bilingües (PK-5 ^o)	Fondos locales; Región VII Especialistas en centros de servicio	Mayor aprendizaje en el aula; Mayor motivación de los estudiantes y rendimiento.	Estudiante aumentado 9- promedios semanales, Benchmarks y Evaluación estatal puntuaciones.	SP - 1, 4
Proporcionar apoyo conductual de Texas Capacitación de la Iniciativa (TBSI) para administradores, maestros y auxiliares de instrucción de educación especial estudiantes que necesitan los servicios requeridos. (RDA 3)	agosto	Directores de campus; Educación especial maestros Instructivo ayudantes		Certificación de finalización. Personal capacitado y	provisto de herramientas reunirse documentación y notificación requisitos para el uso de restricción y se acabó el tiempo.	SP - 1, 4
Los miembros del personal nombran colegas para "Miembro del personal del mes", que son reconocido y asistir a un almuerzo con administración.	Cada 9 semanas	Directores de campus; Maestros de aula		Nominaciones de personal.	Mayor reconocimiento y retención de personal miembros; Personal moral.	SP - 1

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 4: Los maestros y el personal de NSISD serán de alta calidad y continuarán participando en el crecimiento profesional de calidad / basado en la investigación orientado a las necesidades de los estudiantes de NSISD, focalización de intervenciones, estrategias de instrucción diferenciadas y participación de los estudiantes.

Objetivo: PROFESORES Y PERSONAL DE ALTA CALIDAD

Implementación: reforma Metodologías, estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona (s) responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Proporcionar un programa de socios / mentores para ayudar en la planificación y el apoyo a profesores nuevos en el campo de la educación y nuevo en NSISD.	2020-2021	Mentor de maestros; Mentor / aprendiz coordinador		Evaluación informal; Asistencia al mentor / aprendiz reuniones; Registro de reuniones y documentación.	Hojas de registro; Personal retención; Personal moral.	SP - 1

Página 72

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 5: Las escuelas de NSISD crearán y fomentarán una cultura que proporcione un entorno seguro y libre de drogas.

Objetivo: ESCUELAS SEGURAS

Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Cronología	Persona (s) responsable (s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Los perros drogadictos realizarán búsquedas aleatorias.	Agosto - mayo	Directores de campus	Fondos locales	Búsquedas realizadas en un número predeterminado de tiempos en toda la escuela año.	Resultados de búsquedas por armas ilegales y drogas.	
El distrito participará en Red Ribbon Semana y otros programas de sensibilización sobre las drogas. El distrito coordinará actividades con NS	octubre	Consejero	Fondos locales	Participación en una semana "Campana del Listón Rojo".	Conciencia sobre las drogas; Escuela libre de drogas; Comunidad	

Departamento de policía y condado de Cherokee Departamento del Sheriff.					conciencia.
El distrito seguirá contratando drogas servicios de pruebas para los estudiantes que participan en CTE y actividades extracurriculares.	Agosto - mayo	Administración del distrito	Fondos locales	Pruebas de drogas al azar realizado al azar.	Conciencia sobre las drogas; Escuela libre de drogas.
Desarrollo del plan de crisis: seguridad El comité se reunirá para desarrollar Crisis Plan de gestión.	Agosto - mayo	Administración del distrito; Director de mantenimiento	Fondos locales	Marco desarrollado.	Plan en su lugar en el caso de emergencia.
Todos los visitantes recibirán instrucciones de presentación oficina del campus antes de ir a otras áreas dentro del distrito debido a la seguridad y la protección preocupaciones.	Agosto - mayo	Administración del distrito; Todo el distrito escolar personal		Personal instruido para dirigir visitantes a oficinas; Señales colocado en las entradas dirigiendo visitantes a reportarse a la oficina.	Todos los visitantes informan a oficina.
Revise los datos de disciplina del campus para asegurar administración coherente y equitativa de prevención disciplinaria, intervención y acción.	Trimestral	Directores de campus		Hojas de registro de reuniones; Agendas.	Análisis de distrito datos de disciplina.
Brindar capacitación en manejo de disciplina que incluye prevención y educación en relación con el físico o verbal no deseado agresión, acoso sexual y otros formas de intimidación en las escuelas, en la escuela terrenos y vehículos escolares (TEC 37.083 (a)).	agosto	Directores de campus; Consejero; Director de plan de estudios y federal programas	Fondos locales	Hojas de registro de reuniones; Agendas; Certificados de terminaciones.	Informes PEIMS 425; Datos del distrito local informes y análisis.

Página 73

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 5: Las escuelas de NSISD crearán y fomentarán una cultura que proporcione un entorno seguro y libre de drogas.

Objetivo: ESCUELAS SEGURAS

Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Cronología	Persona (s) responsable (s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Se utilizará la suspensión en la escuela (ISS) por la administración del distrito para abordar comportamiento inapropiado del estudiante.	Según sea necesario	Directores de campus; Personal de la ISS	Fondos locales	Reportes de incidentes.	Número de documentado incidencias.	
Proporcionar formación continua a todo el personal con respecto a las estrategias de intervención conductual y prevención del acoso escolar, incluida la adecuada protocolo, documentación e informes.	agosto	Consejero; Instalaciones directores	Fondos locales	Numero de entrenamiento oportunidades; Agendas; Materiales de entrenamiento.	Numero de empleado miembros capacitados; Hojas de registro; Certificados de terminaciones.	
Proporcionar capacitación a nivel de campus para el prevención y resolución de conflictos.	agosto	Consejero; Instalaciones directores; Director de plan de estudios y federal programas	Fondos locales	Número de consejería referencias.	Número de documentado incidencias.	

Proporcionar capacitación distrital para "Detener la Sangrar."	diciembre	Enfermera del distrito	Fondos locales	Hojas de registro.	Habilidad para adecuadamente responder a una emergencia situaciones.
Proporcionar desarrollo de personal para todos empleados con respecto al abuso sexual y prevención del maltrato infantil.	agosto	Consejero; Instalaciones directores; Director de plan de estudios y federal programas	Fondos locales	Hojas de registro.	Certificado de terminación.
El distrito presentará un Bullying Programa a primaria y secundaria estudiantes de la escuela.	Agosto a mayo	Directores de campus; Consejero	Fondos locales	Presentación de programa.	Reducción en incidentes de acoso escolar.
El distrito incluirá el tema de la intimidación en el distrito uso aceptable política de uso de Internet y familiarizarse estudiantes con los procedimientos adecuados.	Cada nuevo período de inscripción	Director de tecnología	Fondos locales	Inclusión en uso aceptable política.	Numero de incidentes del ciberacoso.

Página 74

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 5: Las escuelas de NSISD crearán y fomentarán una cultura que proporcione un entorno seguro y libre de drogas.

Objetivo: ESCUELAS SEGURAS

Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Cronología	Persona (s) responsable (s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
El distrito adquirirá y mantendrá cámaras de seguridad en todo el distrito para aumentar el nivel de seguridad de los estudiantes, maestros, personal e instalaciones del distrito.	Continuo	Superintendente; Director de mantenimiento	Fondos locales	Reportes de incidentes.	Reducción en incidentes que involucran disciplina, vandalismo, y uso no autorizado de instalaciones.	
El distrito adquirirá y mantendrá cámaras de seguridad en toda la escuela del distrito autobuses para reducir el nivel de disciplina incidentes y vandalismo en los autobuses escolares.	Continuo	Superintendente; Director de mantenimiento	Fondos locales	Referencias disciplinarias; Informes de vandalismo en autobuses.	Fin anual del informe anual sobre disciplina y vandalismo.	
La administración del distrito mantendrá un relación de trabajo positiva con el local aplicación de la ley para garantizar comunicación efectiva.	Continuo	Superintendente; Instalaciones directores; Aplicación de la ley de la ciudad		Visitas periódicas al campus por oficial de la ley; Memo de entendimiento entre el distrito escolar y aplicación de la ley local personal.	Respeto del estudiante por cumplimiento de la ley.	
El programa de tabaco sin humo será	Como se planeó	Consejero	Fondos locales	Asistencia a la presentación.	Conciencia estudiantil de	

presentado al quinto grado.

Practique evacuación, tomados, incendios y esclusas. Como se planeó simulacros.

Directores de campus;
Director de mantenimiento

Equipo local

Participación adecuada en simulacros.

efectos de sin humo tabaco.

Conciencia estudiantil de procedimientos durante crisis climáticas y situaciones de emergencia.

Implementar "Beginnings of a Hero" y Programas de "Bully Alert" en los grados PK-5.

Semanal

Director de primaria;
Consejero

Financiamiento externo a través de Granja estatal
Asistencia a la presentación.

Reducción de incidentes de acoso escolar.

El personal del distrito seleccionado participará en y estar capacitado en el Programa Guardián.

Continuo

Superintendente

Local

Mayor seguridad y protección dentro del distrito.

Sin crisis ni violento incidencias reportadas.

El distrito proporciona anónimo "Informe A Bully" "enlace en el sitio web del distrito para estudiantes y padres para denunciar el acto prevención del acoso o la violencia en los grados K-12.

Diario

Directores de campus;
Consejero

Local; Sitio web

Incidencias reportadas.

Informes disciplinarios sobre incidentes de acoso del distrito informes del sitio web.

Página 75

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 5: Las escuelas de NSISD crearán y fomentarán una cultura que proporcione un entorno seguro y libre de drogas.

Objetivo: ESCUELAS SEGURAS

Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y actividades	Cronología	Persona (s) responsable (s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Asóciese con "Para los silenciosos" organización para proporcionar formación especializada en las áreas de concienciación sobre el tráfico sexual y el "Programa Tengo una Voz" para estudiantes.	2020-2021	Centros después de clases en Educación (ACE) Director y sitio Coordinadores; Instalaciones Directores	Siglo 21 Aprendizaje comunitario Beca del centro	Listas de asistencia en línea.	Certificación de Terminaciones; Reunirse entrenamiento anual estatal requisitos.	SP - 1

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 6: Las escuelas de NSISD promoverán un estilo de vida saludable y en forma física.

Objetivo: APTITUD FÍSICA

Implementación: reforma						
Metodologías, estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona (s) responsable (s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Prioridades estratégicas
Realización física de Fitness Gram evaluación de aptitud física para estudiantes grados 3-8, así como evaluar cualquier estudiante a nivel de escuela secundaria inscrito en Texas Essential Conocimientos y habilidades (TEKS) curso basado en física educación, o cualquier persona en una clase sustituido por físico educación.	Dos veces al año, una vez al semestre (grados 7-12). Una vez al año, primavera semestre (Grados 3-6)	Director atlético; Educación Física maestros Entrenadores		Documentación de evaluaciones usando Software Fitnessgram.	Apropiado rendimiento en evaluación de la aptitud; Reportando a Texas Agencia de educación para junio de 2020.	
Implementar el Coordinado Enfoque de la salud infantil Programa (CATCH) . Esta El programa está basado en evidencia, escuela coordinada programa de salud diseñado para promover la actividad física, saludable elecciones de alimentos y prevención del consumo de tabaco en los niños.	Agosto - mayo	Director de primaria; Enfermera del distrito; Centros después de clases en Personal de educación (ACE)		Mayor salubridad de estudiantes; Aptitud datos de evaluación.	Progreso hacia estudiante aumentado salud general y bienestar.	
Asesoramiento de salud escolar El Comité (SHAC) se reunirá en al menos cuatro veces al año para ayudar en el establecimiento de metas y objetivos.	Dos veces por semestre; Cuatro veces al año	Comité SHAC; Enfermera del distrito; Director atlético		Datos de evaluación de la aptitud Documentación de reportando a la escuela Junta al final de la año.	Progreso hacia aptitud adecuada datos.	
Proporción de alumnos por maestro para las clases de educación física no exceder 44: 1 en ningún grado	Cada 9 semanas	Directores de campus		Datos de matrícula.	Educación Física las clases proporcionan físico apropiado	

nivel.

instrucción de fitness
en una caja fuerte
ambiente.

El distrito ofrecerá a los estudiantes un snack saludable para mantener nutrición y promover el bienestar.

Lunes jueves

Maestros de aula;
Personal de ACE

Comunidad del siglo XXI
Beca Learning Century

Fichas de registro.

Estudiante aumentado bienestar.

Página 77

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 6: Las escuelas de NSISD promoverán un estilo de vida saludable y en forma física.

Objetivo: APTITUD FÍSICA

Implementación: reforma

Metodologías, estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona (s) responsable (s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Prioridades estratégicas
El distrito ofrecerá actividades como baloncesto, fútbol, baile, educación al aire libre, una "fluidez and Fitness "y zumba como actividades de enriquecimiento para ayudar en mantener el bienestar del estudiante ser y promover una salud estilo de vida.	Lunes jueves	Maestros de aula; Personal de ACE	Comunidad del siglo XXI Beca Learning Century	Fichas de registro.	Estudiante aumentado compromiso y salud.	
El departamento de atletismo ofrecerá campamentos deportivos de verano y patrocinar ligas de baloncesto juvenil.	Junio agosto	Director atlético; Educación Física maestros Entrenadores		Participación atlética; Asistencia.	Incremento físico aptitud de los estudiantes.	
El distrito promueve al personal y bienestar de los estudiantes a través del móvil exámenes de salud, donaciones de sangre, vacunas y análisis de sangre para comprobar la salud general.	Otoño; Primavera	Enfermera del distrito; Cherokee Salud del condado Departamento		Participación.	Salud mejorada y aptitud del personal y estudiantes.	
El departamento de atletismo requiere todoOtoño atletas para obtener un examen físico antes de participar en atletismo.	Otoño	Director atlético; Educación Física maestros Entrenadores		Participación atlética.	Aumento de physical aptitud del estudiante Atletas.	
Colocación de desfibriladores AED en la oficina de la enfermera, agricultura edificio, oficina de la escuela secundaria, antiguo gimnasio y puesto de comida en el complejo deportivo.	Diario	Enfermera del distrito; Entrenadores;		Aumento del personal y seguridad de los estudiantes.	Aumento del personal y bienestar del estudiante.	
El distrito ofrece clínicas de EKG a 7- Estudiantes de 12º grado sin cargo.	Diciembre y febrero	Enfermera del distrito; Atlético Departamento.		Participación estudiantil.	Bien aumentado ser y salubridad de estudiantes.	

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 7: Todos los estudiantes de NSISD se graduarán de la escuela secundaria.

Objetivo: GRADUACIÓN

Implementación: reforma Metodologías, estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona (s) responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Educación compensatoria en el hogar Servicios (CEHI) implementados utilizando asignación de educación compensatoria para CEHI.	Según sea necesario	Programas especiales coordinador; Maestros CEHI	Fondos compensatorios locales	Cumplimiento diario del estudiante asignaciones y profesor CEHI registro de tiempo.	Estudiante exitoso finalización del año escolar.	
Inicie una abstinencia centrada educación.	Continuo	Secundaria y preparatoria directores de escuela; Consejero; Enfermera de la escuela	Recursos proporcionados a través de Texas State Health Servicios.	Documentación de participación en el programa Power2wait.	Disminución de la adolescencia el embarazo.	
El comité STAT revisará las referencias, proporcionar estrategias para el aula intervención, y monitorear la respuesta a intervención. (RDA 3)	Como referido	Consejero; Programas especiales coordinador; VELOCIDAD maestros General profesores de educación		Actas del comité STAT; Referencias para educación especial pruebas.	Número de especial referencias educativas; Estudiantes ganando créditos de clase regulares.	
Colocación de educación especial estudiantes en el menos restrictivo ambiente. (RDA 3)	Cada semestre	Educación especial cooperativa; Especial profesores de educación y personal		Porcentaje de educación especial estudiantes que aprueban materias básicas cada seis semanas.	Número de especial estudiantes de educación ganando clase regular créditos.	
Desarrollo de la intervención conductual Planes para estudiantes de educación especial requiriendo disciplina adicional intervenciones. (RDA 3)	Continuo	Educación especial cooperativa; Educación especial profesor		Número de educación especial referencias de estudiantes a la oficina de comportamiento inapropiado; Cantidad de tiempo de los estudiantes SPED en aula regular durante la escuela día.	Exitoso finalización de la escuela año por especial estudiantes de educación en aula regular.	
Desarrollo de personal en diferenciados instrucción y gestión del aula Técnicas (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	Agosto - Mayo	Maestros de aula; Especialistas en ESC de la Región 7		Datos de observación de recorrido; Desempeño del estudiante; Estudiante compromiso.	Estudiante aumentado rendimiento y motivación.	SP - 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 7: Todos los estudiantes de NSISD se graduarán de la escuela secundaria.

Objetivo: GRADUACIÓN

Implementación: reforma Metodologías, estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona (s) responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Proporcionar servicios de asesoramiento, asistencia en los requisitos para la graduación y admisión universitaria y universidad y cursos de preparación profesional (es decir, FAFSA y Aplicar Texas).	Caer y Primavera - Semestres - Junior y Último año	Consejero; Maestros de aula; Personal; Personal de ACE	Fondos SCE; Asignación de escuela secundaria fondos; Siglo 21 Aprendizaje comunitario Beca del centro	Planes estudiantiles de 4 años completados Mayor inscripción en colegios, universidades, técnicos escuelas y fuerza laboral.	Estudiantes graduados con las habilidades necesarias para con éxito progresar en post-educación Secundaria, escuelas vocacionales, o la fuerza de trabajo.	SP - 3
Proporcionar "VOZ" - 'Conexión para niños' (grados 1-5), enfocándose en emociones apoyo y habilidades esenciales para la vida. (FAMO 1, 2), (RDA 1), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	Semanal; Consejero de otoño; Elemental	principal; Aula maestros VOZ especialista en prevención		Participación estudiantil.	Objetivos pobres académico actuación, comportamiento persistente problemas, baja socio-estatus economico, sustancia madre abuso y cuidado de crianza; Aumento de los estudiantes académico en general actuación.	
Proporcionar servicio de Internet en el hogar (Wi-Fi) a través de puntos de acceso móviles. Los estudiantes participantes tendrán oportunidades curriculares ampliadas mediante el uso de innovadores estrategias para la entrega de servicios especializados o cursos rigurosos no de otra manera disponible.	Caer y Primavera - Semestres - Junior y Último año	Consejero; Escuela secundaria principal; Tecnología director; Crédito dual instructores		Participación estudiantil.	Mayor número de estudiantes participando entrando y pasando doble inscripción de crédito trabajo de curso.	SP - 3

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 7: Todos los estudiantes de NSISD se graduarán de la escuela secundaria.

Objetivo: GRADUACIÓN

Implementación: reforma Metodologías, estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona (s) responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Proporcionar tutorías después de la escuela para estudiantes que están luchando académicamente en el aula, así como aquellos que no tuvieron éxito en el estado (3°-12°) (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	Lunes - jueves	Consejero; Instalaciones directores; Aula maestros Siglo ACE Aprendizaje comunitario Personal del centro	Fondos locales; Texas 21 Comunidad del siglo Beca de aprendizaje	Hojas de registro; AS participación.	Académico desempeño en aula; 9 semanas Los grados; Benchmarks; Evaluación estatal resultados.	SP - 2, 4
Ampliar la participación en dual inscripción o inscripción concurrente cursos con programas como matrícula reembolso, software Edgenuity, y convenios colegiados de articulación.	Caer y Primavera Semestres - Estudiante de segundo año, Junior y Años mayores	Consejero; Escuela secundaria principal; Aula maestros	Fondos locales	Listas de clases.	Responsabilidad distinción: Número de estudiantes en dual-crédito y en línea inscripción; Número de estudiantes que alcanzan preparación universitaria en ELA, matemáticas y social estudios.	SP - 3
El distrito ofrecerá SAT / ACT / TSIA y preparación colegiada general Clases y evaluaciones del 11 al 12 estudiantes de grado.	Noviembre - enero	Consejero; Escuela secundaria principal; Personal de ACE	Comunidad del siglo XXI Beca del Centro de Aprendizaje; Fondos locales.	Hojas de registro.	Numero de estudiantes participando en SAT / ACT; SAT / ACT puntuaciones; Inscripción en instituciones de mayor educación.	SP - 3
El distrito ofrecerá PSAT en el sitio exámenes a todos los juniors y personas mayores.	Octubre - noviembre	Consejero; Escuela secundaria principal	Fondos locales	Participación en PSAT.	Numero de estudiantes quienes participan en SAT y aumento de rendimiento en el SAT.	SP - 3

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 7: Todos los estudiantes de NSISD se graduarán de la escuela secundaria.

Objetivo: GRADUACIÓN

Implementación: reforma Metodologías, estrategias y	Cronología	Persona (s) responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
--	-------------------	--------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	--

Ocupaciones						
El distrito ofrecerá clases a introducir conceptos financieros básicos para estudiantes ayudándoles a convertirse familiarizado con el establecimiento de crédito, inversiones y préstamos necesarios para convertirse en ciudadanos productivos.	Cada semestre	Maestros de aula	Comunidad del siglo XXI Beca del centro de aprendizaje	Listas de clases.	Numero de estudiantes graduarse con habilidades necesario progresar exitosamente en postsecundaria educación, vocacional escuelas, o el personal.	SP - 3
Asegúrese de que los estudiantes de 6 a 11 años servido en educación especial, son colocado en la instrucción adecuada ajustes para la cantidad adecuada de tiempo por día. (RDA 3)	Cada semestre; Programado SDRA	Educación especial cooperativa; Especial profesores de educación; Terapeutas del habla; Administración; Maestros de aula		Listas de clases.	Estudiantes SPED colocados en instrucción adecuada ajuste apropiado período de tiempo.	SP - 3
Comités de graduación individuales se creará para abordar las necesidades de estudiantes que no han tenido éxito en al menos dos evaluaciones estatales y están entrando en su último año. Si calificado, los estudiantes pueden completar asignaciones en lugar de hasta dos evaluaciones estatales EOC fallidas. (RDA 2)	Cada semestre	Director de la escuela secundaria; Consejero; Padres; Estudiantes		Finalización de Individual Plan del comité de graduación requisitos.	Numero de estudiantes graduarse que tiene no ha tenido éxito en estado de la escuela secundaria evaluación EOC's y completando requisitos de Graduación individual Plan del Comité.	SP - 3
Programar visitas in situ de universidades, universidades, militares y comercio escuelas.	Cada semestre	Director de la escuela secundaria; Consejero; Padres; Estudiantes		Participación estudiantil y interés con los visitantes.	Numero de estudiantes matricularse en universidades, escuelas profesionales, o militar.	SP - 3

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 7: Todos los estudiantes de NSISD se graduarán de la escuela secundaria.

Objetivo: GRADUACIÓN

Implementación: reforma Metodologías, estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona (s) responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
El distrito proporcionará una computadora programa basado (Edgenuity) para crédito recuperación para ayudar a los estudiantes a reunirse sus requisitos de graduación.	Cada semestre	Administración; Director de la escuela secundaria; Consejero	Fondos SCE;	Compra e instalación de Software Odysseyware.	Los estudiantes completan cursos obligatorios para graduación; Software informes de uso.	SP - 3

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 8: *El índice de asistencia de los estudiantes de NSISD aumentará.*

Objetivo: ASISTENCIA

Implementación: reforma Metodologías, estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona (s) responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Monitorear las ausencias de los estudiantes para asegurar tasa máxima de asistencia para todos estudiantes.	Diario	Directores de campus; Secretarías del campus		Las secretarías llaman a casa de cada estudiante que está ausente todos los días.	Aumento de Tasa de asistencia.	
El distrito proporcionará compensación educación instrucción en el hogar (CEHI) para ayudar a los estudiantes en cumpliendo con la asistencia requisitos.	Según se requiera	Programas especiales coordinador; Maestro CEHI	Fondos SCE	Codificación adecuada en PEIMS de estudiantes que reciben servicios desde el principio en la fecha de inicio de los servicios.	Estudiante exitoso al principio del cursos escolares y año.	

Los miembros del personal nombran a un hombre y una mujer "Estudiante del mes" (primaria, secundaria y preparatoria colegio).	Administradores del campus, cada 9 semanas; Maestros de aula	Fondos locales	Ceremonia de premios estudiantiles; Reconocimiento del campus.	Moral del estudiante, asistencia, y éxito académico.
Incentivos por asistencia perfecta.	Cada director de campus de 9 semanas; Secretarías del campus	Fondos locales	Seguimiento de las tasas de asistencia; Premios de asistencia perfecta y reconocimiento.	Asistencia de los estudiantes Velocidad; Examen semestral exenciones.
El distrito proporcionará motivación oradores para fomentar el éxito de los estudiantes y asistencia. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	2020-2021 Superintendente; Distrito administradores	Fondos locales	Seguimiento de alumno asistencia.	Motivación del estudiante y estudiante tasas de asistencia. SP - 3, 4
El distrito aumentará la disponibilidad de actividades extracurriculares (es decir, estudiantes consejo, sociedad nacional de honor, atletismo, bailes, celebraciones, UIL eventos, concursos académicos, etc.) para promover la participación de los estudiantes y asistencia.	Agosto - junio directores de campus; Consejero; Aula maestros Personal de ACE	Fondos locales	Matrícula de estudiantes, participación y éxito en actividades extracurriculares.	Participation; Premios; Experiencias; Asistencia.

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 8: El índice de asistencia de los estudiantes de NSISD aumentará.

Objetivo: ASISTENCIA

Implementación: reforma						
Metodologías, estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona (s) responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
El distrito implementará un Estudiante Encuesta de compromiso para medir los intereses, la motivación, los gustos de los estudiantes, y no le gusta. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	Abril - Mayo	Administradores del campus; Programas especiales director	Fondos locales	Respuestas de los estudiantes a la encuesta preguntas.	Estudiante aumentado entrada en opciones educativas y distrito ocupaciones.	SP - 3
El programa ACE después de la escuela proporcionará clases de cifrado de alto interés para promover la asistencia escolar regular.	Agosto - mayo	personal de ACE	Texas Siglo XXI Beca de aprendizaje comunitario	Asistencia después de clases clases, Pine Cove y Camp Tyler.	Aumentado asistencia y actitudes de los estudiantes durante el día escolar.	
Campus de primaria para ofrecer incentivos (como los puntos Classroom Dojo) para fomentar la asistencia	Agosto - Mayo	Maestros de aula		Asistencia.	Aumentado asistencia durante día de escuela.	

Los administradores del campus deben revisar las Minicualiones Minicualiones nivel y asistencia estudiantil específica patrones.		Directores de campus; Superintendente		Tasa de asistencia de estudiantes.	TAPR; Graduación tarifas; Estudiante informes de asistencia.
El distrito ofrecerá recuperación de crédito cursos a través de Edgenuity para asegurar asistencia y graduación del estudiante.	Agosto; enero	Director de la escuela secundaria; Maestros de aula; Consejero	Fondos SCE; Fondos locales	Informes de software; Pase de estudiante tarifas.	Éxito del estudiante, tasas de aprobación, y asistencia en trabajo de curso.

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 9: La participación de los padres, la familia y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.

Objetivo: PARTICIPACIÓN DE PADRES, FAMILIA Y COMUNIDAD

Implementación: reforma Metodologías, estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona (s) responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluacion sumativa	Estratégico Prioridades
Conoce al profesor / Noche de regreso a clases celebrado antes del comienzo del año escolar.	agosto	Directores de campus; Maestros de aula		Attendanc / hojas de registro.	Padre aliviado aprehensión de la escuela personal / organización; Mayor padre padre y Compromiso familiar.	SP - 2, 3, 4
Banquetes departamentales de fin de año (i. mi. Deportes y banquetes de la FFA)	May	Extra curricular Patrocinadores de actividades		Asistencia; Estudiante Premios y honores.	Padre aliviado aprehensión de la escuela personal / organización; Mayor padre padre y Compromiso familiar.	SP - 1, 3, 4
Festival de Otoño.	octubre	Directores de campus; Maestros de aula	Fondos locales; Gimnasio zona; Maestro padre organización	Padre y familia compromiso en la planificación y realización de eventos; Observancia de la asistencia en actividades.	Padre aliviado aprehensión de la escuela personal / organización; Mayor padre padre y Compromiso familiar.	
Fiesta de Acción de Gracias en toda la comunidad.	noviembre	Personal de la cafetería; Administración del distrito y personal	Fondos locales; Cafetería	Observancia de la asistencia en actividades.	Padre aliviado aprehensión de la escuela personal / organización;	

Día de los Veteranos (PK-12th) y Programas de San Valentín (K-5).	Noviembre; febrero	Director de primaria; Maestros de aula; Padres; Estudiantes; Miembros de la comunidad	Fondos locales	Observancia de la asistencia en actividades.	Mayor padre padre y Compromiso familiar. Padre aliviado aprehensión de la escuela personal / organización; Mayor padre padre y Compromiso familiar.
Celebraciones en el aula - Invierno festivos, San Valentín y fin de año (PK - 5).	Caer y Primavera semestres	Director de primaria; Maestros de aula; Estudiantes; Padres		Observancia de la asistencia en actividades.	Padre aliviado aprehensión de la escuela personal / organización; Mayor padre padre y Compromiso familiar.
Proporcionar noche TPRI para kindergarten.	Caer y primavera semestres	Director de primaria; Maestros de jardín de infantes	Financiamiento local; Jardín de infancia aulas	Asistencia / registro sábanas.	Académico mejorado logro de los hijos de Participantes.

Página 86

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 9: La participación de los padres, la familia y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.

Objetivo: PARTICIPACIÓN DE PADRES, FAMILIA Y COMUNIDAD

Implementación: reforma Metodologías, estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona (s) responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
Planifique y proporcione "Noche de padres" en qué padres participarán parental y / o relacionado con el plan de estudios ocupaciones.	Como se planeó	Administración; AS personal; Aula profesores	Subvenciones; Texas Siglo 21 Aprendizaje comunitario Conceder; Distrito escolar instalaciones	Padre y familia comprometido en la planificación realización de eventos; Observancia de la asistencia en actividades.	Mayor padre y familia compromiso; Más suave estudiante de primaria transiciones de programa / grado.	SP - 2, 3, 4
Nueva educación para adultos de Summerfield y Alfabetización (AE&L) - Alfabetización familiar programa.	Martes y jueves tardes / Septiembre - May	Profesores de alfabetización familiar; Fuerza laboral de Texas Comisión	Subvenciones; Distrito escolar instalaciones	Documentación de asistencia e idioma logro por Participantes.	Mayor padre y familia compromiso; Aumentado idioma inglés de los padres y fluidez en la lectura.	SP - 2, 3, 4
Publicación del sitio web del distrito escolar de eventos, noticias e información requerida: www.newsummerfieldisd.org	Actualizado diario	Tecnología de distrito director; Todo el personal de la escuela	Fondos locales; Tecnología asignación	Observancia de las actualizaciones material en todas las áreas de sitio web del distrito.	Mayor padre y familia intervención.	
Información de prensa / medios locales.	Semanal; Como necesario	Administración del distrito	Fondos locales	Observancia de los medios cobertura de eventos.	Comunidad aumentada conocimiento de las noticias escolares y eventos.	
Señal de visualización de marquesina electrónica uDizada para información comunitaria.	Diaria	Tecnología de distrito director		Cambio periódico de mensaje en pantalla.	Comunidad aumentada conocimiento de las noticias escolares y eventos.	
Cuadro de honor y reconocimiento de asistencia. Cada director de campus de 9 semanas;			Fondos locales;	Programa que muestra	Aumento de público	

		Maestros de aula	Donaciones del área negocios	asambleas realizadas; Reconocimiento en local periódico.	reconocimiento de los estudiantes éxitos dentro comunidad.	
El distrito patrocinará a un padre / a noche para introducir información de colegios y universidades del área.	Octubre-noviembre	Director de la escuela secundaria Consejero	Fondos locales	Lista de asistencia.	Mayor número de estudiantes que se preparan para asistir educación más alta.	SP - 3

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 9: La participación de los padres, la familia y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.

Objetivo: PARTICIPACIÓN DE PADRES, FAMILIA Y COMUNIDAD

Implementación: reforma		Persona (s) responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
Metodologías, estrategias y Ocupaciones	Cronología					
El distrito patrocinará un "Freshmen Noche "para que los estudiantes de primer año entran la revisen opciones de planes de graduación, así como presentarles la transición a escuela secundaria.	agosto	Director de la escuela secundaria Consejero	Fondos locales	Hojas de registro; Padre y asistencia de los estudiantes.	Transiciones de estudiantes; Mayor número de estudiantes teniendo éxito en escuela secundaria.	SP - 3
El distrito ofrecerá actividades como Zumba, noche familiar, noche de bingo, boletines informativos programas de instrucción, noche de cine, Certificaciones de CPR y autodefensa en sin cargo para la comunidad y padres.	Lunes - Jueves; Como programado	Maestros de aula; Personal; Personal de ACE	Siglo 21 Aprendizaje comunitario Beca del centro	Hojas de registro; Padre y asistencia de los estudiantes.	Mayor comunicación entre la escuela y el distrito partes interesadas; Mejor relación entre interesados en la educación.	
Proporcionar información a secundaria estudiantes, profesores y padres sobre la admisión a la educación superior oportunidades y procedimientos, financieros ayuda y oportunidades de becas.	Caer y Primavera semestres	Director de la escuela secundaria; Consejero		Hojas de registro; Padre y asistencia de los estudiantes.	Copias de documentos y información distribuida; Numero de estudiantes ingresar a universidades o Universidades.	SP - 3
Uso de la aplicación Schoolway., Facebook, Reuniones de Zoom, Class Dojo, SeeSaw, Google Classroom y Remind to retransmitir electrónicamente relacionado con la escuela información, eventos, fechas límite y emergencias para padres, comunidad miembros, estudiantes y personal de manera oportuna conducta.	Diario	Director de tecnología; Nivel de campus administración		Observancia de aumento Comunicaciones	Mayor comunicación entre la escuela y el distrito partes interesadas.	

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 9: La participación de los padres, la familia y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.

Objetivo: PARTICIPACIÓN DE PADRES, FAMILIA Y COMUNIDAD

Implementación: reforma Metodologías, estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona (s) responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
Ceremonia de entrega de premios al final de cada 9- semanas y fin de año para primaria.	Trimestral semanas; May	Director de primaria		Observancia de los padres asistencia.	Mayor apoyo para estudiantes y educación comunidad.	
Cáncer de la Sociedad Americana Contra El Cáncer Recaudación de fondos para la concienciación (centavos por Pacientes).	Trimestral octubre	Todo el personal; Estudiantes; Miembros de la comunidad		Interesados educativos participación y donaciones.	Donación a American Mama de la Sociedad del Cáncer Fondo de concienciación sobre el cáncer.	
Participación de los padres de la Región 16 boletín publicado en el sitio web del distrito (Versiones en inglés y español).	Trimestral	Programas especiales coordinador		Publicado en el distrito sitio web.	Mayor apoyo para estudiantes y educación comunidad; Aumentado padre, familia y participación de la comunidad; Número de visitas a la página web.	
Empiece con las reuniones de padres. Reunión los temas consisten en: orientación, nutrición, abuso infantil, salud, transición y masculinidad intervención.	Como programado (mensual)	Programa de inicio coordinador; Inicio comité de padres	Financiamiento Headstart	Observancia de los padres asistencia.	Mayor conciencia de los padres y habilidades parentales.	
Reuniones de organizaciones de padres y maestros se llevará a cabo según lo programado.	Como padre maestro programado	oficiales de la organización; Directores de campus		Observancia de los padres asistencia.	Mayor apoyo y participación para estudiantes y comunidad educativa.	
Título I informativo para padres / comunidad reuniones.	Agosto o Septiembre; y abril o May	Director de plan de estudios / federal programas		Inicio de sesión de los padres; De y compromiso familiar; Comentarios de los padres a través de encuestas; Folletos del Título I; Presentación de Powerpoint.	Mayor conciencia de Beneficios del Fondo de Título para Distrito escolar; Parental / comunidad retroalimentación a través de encuestas.	

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

OBJETIVO 9: La participación de los padres, la familia y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.

Objetivo: PARTICIPACIÓN DE PADRES, FAMILIA Y COMUNIDAD

Implementación: reforma Metodologías, estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona (s) responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
Padres, comunidad, estudiante y personal Las encuestas de participación estarán disponibles Semestre de primavera para todo el personal, padres, comunidad y estudiantes en un esfuerzo por aumentar la retroalimentación y brindar orientación para decisiones y mejoras del distrito.	Primavera semestre	Director de currículo; Administración del distrito		Encuestas completadas.	Recomendaciones consideradas y acciones tomado basado en respuestas.	
El distrito creará una relación con las fuerzas armadas y traer un variedad de ponentes y reclutadores para campus para hablar con varios grados niveles.	Caer y Primavera semestres	Maestros de aula; Consejero; Personal de ACE	Siglo 21 Aprendizaje comunitario Beca del centro	Hojas de registro; Estudiante asistencia.	Mayor conciencia de la vida oportunidades y real- aplicaciones mundiales y Oportunidades.	SP - 3
Programa después de clases ACE Invierno y Vitrinas de primavera.	Diciembre; abril	Personal de ACE	Siglo 21 Aprendizaje comunitario Beca del centro	Asistencia comunitaria; Participación de los estudiantes; Productos para estudiantes.	Numero de estudiantes, padres, familia y miembros de la comunidad en asistencia a vitrinas.	
La comunidad puede acceder a Family Centro de recursos y fitness para actividades como acceder a Internet, asistencia para completar en línea aplicaciones y acceso a GED cursos de preparación.	Caer y Primavera semestres	Personal de ACE	Siglo 21 Aprendizaje comunitario Beca del centro	Asistencia comunitaria y participación.	Fichas de registro y formularios completados o trabajo de curso.	SP - 4
Servicios compartidos del condado de Cherokee Arreglo (SSA) Día de campo para Estudiantes con necesidades especiales.	May	Condado de Cherokee Servicios compartidos Arreglo; Distrito administración		Asistencia comunitaria; Participación de los estudiantes; Participación de la escuela del área	Numero de estudiantes, padres, familia y miembros de la comunidad en asistencia al evento.	
El distrito modelará la comunidad participación a través de donaciones de sangre y Colecta de alimentos enlatados.	Caer y Primavera semestres	Directores de campus; Maestros de aula; Enfermera de la escuela; Estudiantes		Actividades planificadas.	Número de empleados, padres, estudiantes y comunidad participando en actividades.	

Nuevo plan de acción para la evaluación de las necesidades de los migrantes de Summerfield ISD 2020 - 2021

Apéndice A

Actualizado el 11 de diciembre de 2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

Meta de evaluación de necesidades:

Promover la comunicación académica, social e interpersonal de los estudiantes migrantes matriculados desde PK hasta el grado 12 para lograr el éxito y la puntualidad. graduación de acuerdo con el Plan de Entrega Estatal y la Evaluación Integral de Necesidades.

Objetivo de evaluación de necesidades:

Los maestros y los contactos de los migrantes examinarán todos los niveles de grado de datos, evaluaciones locales y estatales, historial de cursos, calificaciones y créditos para garantizar éxito del estudiante migrante y para abordar sus necesidades individuales.

Evidencia de necesidad	Actividad	Cronología	Responsable del personal	Método de evaluación
Preescolar (3-5 años)				
Evaluación de habilidades de preparación	Estudiantes matriculados o basados en el hogar dentro de los primeros 60 días de contacto (libros, actividades, A Bright Principio, padre y familia compromiso)	escuela para matriculados estudiantes; Servir como DOB para niños de 2 años que cumplen	Migrante del distrito Contacto; Instalaciones Administrador; Maestro de la clase; Migrante Región 7 Contacto	Un formulario de evaluación para un comienzo brillante; Listas de verificación para la primera infancia; Profesor Evaluaciones formativas

Nuevo plan de acción para la evaluación de las necesidades de los migrantes de Summerfield ISD 2020 - 2021

Apéndice A

Actualizado el 11 de diciembre de 2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

1er a 2do grado

Dominio académico de Habilidades básicas	Evaluación EOY y / o Listas de verificación	Fin del año escolar	Maestros de aula; Instalaciones Administrador; Migrante del distrito Contacto	TPRI; Tejas Lee; Niveles DRA; ESTRELLA Evaluaciones; Evaluaciones de lectura; Cribadores universales; Calificación local Rúbrica; o datos de evaluación del estado
--	---	---------------------	---	--

Evaluación estatal

Numero de estudiantes no pasar el estado evaluaciones (Grados 3-11)	Instrucción acelerada durante día de escuela; día extendido y / o escuela de Verano; Procesos RtI y Intervenciones; Centrado en el alumno Instrucción	Continúa a lo largo del año escolar	Instalaciones Administradores; Maestros de aula; Distrito Administradores; Migrante del distrito Contacto	Datos de seguimiento del progreso; Estado Evaluaciones; Desglose de datos Informes; Orientado a resultados Sistema de rendición de cuentas (RDA)
---	---	-------------------------------------	---	--

Nuevo plan de acción para la evaluación de las necesidades de los migrantes de Summerfield ISD

2020 - 2021

Apéndice A

Actualizado el 11 de diciembre de 2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

Estudiantes de secundaria - académicos y no académicos

Académico y no Desafíos académicos	Mayor conciencia del personal con respecto al estudiante migrante necesidades académicas y no académicas	Inicio del año escolar o al inscribirse en estudiantes migrantes y en- pasando por todo el año escolar	Migrante del distrito Contacto; Distrito o Instalaciones Administrador; Maestro de la clase; Migrante Región 7 Contacto; Consejero; Trabajadores sociales	Datos del estudiante; Las boletas de calificaciones; Prueba Puntuaciones; Benchmarks; Progreso Supervisión; Informes de disciplina; Padre Contactos; Proceso RtI; Notas finales; Créditos; Puntajes de evaluación estatal
---------------------------------------	--	--	--	---

Estudiantes de secundaria: padres

Padres de secundaria Escuela migrante Estudiantes	Conferencia de participación de los padres Mayor conciencia de los padres con respecto al estudiante migrante necesidades académicas y no académicas	Continua a lo largo del año escolar y verano visitas domiciliarias	Migrante del distrito Contacto; Instalaciones Administradores; Enlace con los padres (PAC - Región 7)	Registro telefónico; Registro de visitas domiciliarias; PAC Hojas de agenda y registro
---	---	--	---	---

**Nuevo plan de acción para la evaluación de las necesidades de los migrantes de Summerfield ISD
2020 - 2021
Apéndice A**

Actualizado el 11 de diciembre de 2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

Apoyo de los padres

En todos los niveles de participación y comunicación para padres

Utilizar la comunicación electrónica; reuniones informativas; local organizaciones; y / o escuela instalaciones

Continúa a lo largo del año escolar

Migrante del distrito
Contacto; Consejero;
Instalaciones
Administradores;
Trabajadores sociales;
Maestros de aula;
Traductores

Aumento de los padres y la familia
Compromiso; Hojas de inicio de sesión; Actividad
Listas

Nuevo plan de acción de identificación y reclutamiento de migrantes (ID&R) de Summerfield ISD 2020 - 2021 apéndice B

Actualizado el 11 de diciembre de 2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

Objetivo de ID&R:

Identificar y reclutar activamente a niños y jóvenes migrantes elegibles que: estén inscritos en nuestro distrito escolar de acuerdo con todas las leyes federales aplicables y regulaciones; calificar para los servicios educativos apropiados; y cumplir con los requisitos de: Evaluación integral de necesidades del estado, servicio estatal Plan de entrega y Solicitud de solicitud de subvención federal consolidada de NCLB, Título I, Parte C.

Objetivo de ID&R:

Asegurar que todos los niños y jóvenes migrantes elegibles que residen en el Distrito sean identificados, reclutados y atendidos de manera efectiva a través de:

servicios; servicios suplementarios como salud, ropa, materiales escolares y referencias para servicios sociales; y el Consejo Asesor de Padres para empoderar padres para defender en casa el éxito académico de sus hijos.

Estrategia 1: Desarrollo profesional

Los distritos participarán en actividades de desarrollo profesional efectivas para identificar y reclutar de manera precisa y efectiva a los estudiantes migrantes y jóvenes fuera de la escuela.

Actividad requerida	Método	Responsable Personal	Hora prevista Cuadro	Materiales	Método de evaluación
Conoce federal requisitos para identificación anual y contratación (ID&R) formación	Participar en la formación	Inmigrante Contacto	Antes de la fecha límite de	TEA State ID&R entrenar y Manual de ID&R	Certificado
Capacitación en ID&R para cualquier nuevo ESC o personal migrante del distrito y otros no personal migrante	Participar en la formación	Inmigrante Contacto	De acuerdo a lo pedido	Identificación y R del ESC entrenar y Manual de ID&R	Certificado

**Nuevo plan de acción de identificación y reclutamiento de migrantes (ID&R) de Summerfield ISD
2020 - 2021
apéndice B**

Actualizado el 11 de diciembre de 2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

Actualizaciones de TEA y educación Centro de servicio (ESC)	Recibe actualizado información	ESC Migrante Especialista	A medida que las actualizaciones sean disponibles	Conoce el distrito	Copias de actualizaciones
Educación migrante Asesoramiento del programa Consejo	Actividad requerida para desarrollar: Necesita Plan de evaluación, prioridad para planes de acción de servicios migrante. Revisión a nivel estatal Plan de entrega, ID&R Planificación y Calidad	Nuevo Campo de verano ISD y ESC Inmigrante Contactos	Septiembre de 2020 y Abril de 2021	Datos del distrito y Plan ID&R	Certificado, plan de evaluación de necesidades, PFS Plan de acción y plan de ID&R

Plan de control Aviso MEP Región 7 Taller del consejo	Nuevo Campo de verano ISD y ESC Inmigrante Contactos	Septiembre de 2020 y Abril de 2021	Plan de ACCION Plantillas y PowerPoint	Certificado, plan de evaluación de necesidades, PFS Plantilla de plan de acción y acción de ID&R Plantilla de plan
Educación migrante Programa (MEP) Consejo Asesor desarrollará Prioridad para acción de servicio Plantilla de plan, Plan de acción de ID&R Plantilla y Necesita valoración Plan				

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

Nuevo plan de acción de identificación y reclutamiento de migrantes (ID&R) de Summerfield ISD 2020 - 2021 apéndice B

Actualizado el 11 de diciembre de 2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

Estrategia 2: Proceso de identificación y contratación

La Región 7 y los distritos identificarán y reclutarán de manera activa, precisa y efectiva a estudiantes migrantes y jóvenes fuera de la escuela.

Actividad requerida	Método	Responsable Personal	Hora prevista Cuadro	Materiales	Método de evaluación
	Comunidad de reuniones miembros, iglesias, Las cámaras de Comercio, y negocios	Región 7 OSY Reclutador, Región 7 Inmigrante Especialista, Región 7 Inmigrante Reclutador	En marcha	Volantes Periódicos	Agendas, folletos, periódicos
Reclutar activamente	Empleadores encuestados	Región 7 OSY Reclutador	En marcha	Encuesta al empleador	Encuesta completada

de la juventud escolar (OSY)	Contacto potencialmente familias migrantes elegibles conduciendo familia encuestas durante la escuela registro y durante todo el año	Nuevo Campo de verano ISD y Región 7	Todo el año	Encuesta familiar	Informes del distrito de NGS y encuestas completadas
	Reclutadores OSY de la Región 7 siga la seguridad de la Región 7 Procedimientos	Región 7 OSY Reclutadores	En marcha	Región 7 Procedimientos	Procedimientos revisados con OSY de la Región 7 Reclutadores

Página 97

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

**Nuevo plan de acción de identificación y reclutamiento de migrantes (ID&R) de Summerfield ISD
2020 - 2021
apéndice B**

Actualizado el 11 de diciembre de 2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

Identificación de niños y jóvenes quienes están bajo el 22 años, se mudó a través de la escuela líneas de distrito solo o con padres en para obtener temporal o agrícola estacional empleo debido a necesidad económica	Selección de encuestas familiares	Nuevo Campo de verano ISD y Región 7	Al inscribirse o identificación	Encuesta familiar	Informes del distrito de NGS y encuestas completadas
	Utilice la nueva generación Sistema y migrante Interestatal para estudiantes Exchange (NGS y MSIX) para verificar previamente elegible Estudiantes migrantes	Proyecto distritos y Región 7	Al inscribirse o identificación	Encuesta familiar	Informes del distrito de NGS y encuestas completadas
Seguimiento de la inscripción y retiro anticipado	Seguimiento de la inscripción	Nuevo Campo de verano ISD y Región 7	Al inscribirse y retirada	Encuestas familiares y retiros	Informes del distrito de NGS y encuestas completadas
	El reclutador completa el COE y suplementario Formulario de documentación (SDF) durante la familia	Región 7 Reclutadores	Dentro de los 5 días de firmas de los padres	COE's	COE completado
Completar Certificado de					

Elegibilidad (COE) entrevista, Enviar completado COE y SDF al revisor designado para revisión

Nuevo plan de acción de identificación y reclutamiento de migrantes (ID&R) de Summerfield ISD 2020 - 2021 apéndice B

Actualizado el 11 de diciembre de 2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

Revisar los COE	El revisor revisa el COE y SDF, devuelve COE y SDF al reclutador si la información adicional es necesario, luego se somete a Sistema de nueva generación (NGS) Sitio de la terminal para entrada en el NGS	Región 7 Reclutador, Revisor y Datos NGS entrada personal	Dentro de los 7 días de firma de los padres	COE's	COE completado con 2 firmas y NGS Reporte
Realizar residencia Verificación	Verificar continuación residencia para todos actualmente niños migrantes elegibles que no han hecho una nueva movimiento de calificación durante el informe actual período. Región 7 El reclutador solicitará registros escolares para verificar matrícula y / u obtener firma de los padres para jóvenes no inscritos	Distrito Inmigrante Contacto y Región 7 Inmigrante Departamento	1 de septiembre de 2020 - 1 de noviembre de 2020. Para niños de 2 años cumpliendo 3 años, en o después 3er cumpleaños	COE y escuela registros	COE actualizado, firma de los padres y NGS informe de verificación de residencia
Notifique a la escuela distrito cuando los estudiantes califican para	Carta y copia del El COE se envía al contacto para inmigrantes del	Región 7 Inmigrante Departamento	Dentro de los 7 días de entrada en NGS	Recibo de carta de COE y Letter District	

Nuevo plan de acción de identificación y reclutamiento de migrantes (ID&R) de Summerfield ISD 2020 - 2021 apéndice B

Actualizado el 11 de diciembre de 2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

Mantener un fuerte sistema de calidad Controlar	Revisión de elegibilidad - Reenviar COE con más de un comentario a la Región 7 para su revisión. Siga el protocolo para COE que garantiza revisión adicional por Región 7 y / o MEP estatal como descrito en el ID&R Manual. Distritos del proyecto enviar una copia de los COE a Región 7.	Región 7 Reclutadores, Región 7 Revisores, MEP Región 7 Administradores y Región 7 Contactos MEP	En marcha	Documentación formas y re entrevista documentación	Formularios de documentación completados y documentación de reentrevista
	Trabajar con la Región 7 para proporcionar apoyo de formación a los reclutadores de MEP, revisores designados, y otro personal del MEP como las necesidades específicas son observado durante todo el año.	Todo el personal del MEP	En curso	Manual de ID&R y Documentación formas	Certificado
Evaluación anual del ID&R Programa	Analizar datos	Región 7 y distritos	Mayo de 2021	Formularios NGS	Formularios NGS completados

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

**Nuevo plan de acción de identificación y reclutamiento de migrantes (ID&R) de Summerfield ISD
2020 - 2021
apéndice B**

Actualizado el 11 de diciembre de 2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

Mantener actualizado registros y mantener archivo	Mantener actualizado activo y registros inactivos. Conservar registros durante siete (7 años).	Región 7 y distritos	En marcha	COE's	Registros COE
Coordinar con Región 7 para anual validación de elegibilidad	Validar elegibilidad a través de una nueva entrevista proceso de acuerdo con instrucciones establecidas por TEÉ	Región 7, Personal del MEP, previamente identificado niños seleccionado por Eurodiputado estatal	Enero - junio de 2021	COE y TEA Guía	Informe TEA

Nuevo plan de acción de identificación y reclutamiento de migrantes (ID&R) de Summerfield ISD

2020 - 2021

apéndice B

Actualizado el 11 de diciembre de 2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

	El reclutador está en contacto con los productores sobre prácticas de contratación, cultivos, y temporadas de crecimiento.	Región 7 OSY Reclutador	En marcha	Datos	Datos
Mapas, intrarregionales	Desarrollar mapas para reclutadores	Toda la Región 7 Personal del MEP	En marcha	Mapa	Mapa
redes y interinstitucional coordinación	Coordinar / trabajar en red con organizaciones que brindan servicios al migrante trabajadores y sus familias reuniéndose con el personal y compartir información con entidades listadas en la parte posterior del COE.	Toda la Región 7 Personal del MEP	En marcha	Lista de entidades	Calendarios, agendas y datos

Nuevo plan de acción de identificación y reclutamiento de migrantes (ID&R) de Summerfield ISD

2020 - 2021

apéndice B

Actualizado el 11 de diciembre de 2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

Estrategia 3: Relaciones y coordinación de la familia y la comunidad

El Proyecto de la Región 7 y los Distritos de la SSA trabajarán activa, precisa y eficazmente con las familias y los miembros de la comunidad.

Actividades requeridas	Actividad	Responsable Personal	Hora prevista Cuadro	Materiales	Método de evaluación
	Cuestionario para padres	Región 7 y Nuevo Campo de verano ISD	Septiembre octubre 2020	Cuestionario y listserve	Cuestionario completado
Asesoramiento para padres Comité (PAC)	Reunir datos	Región 7 y Nuevo Campo de verano ISD	Noviembre de 2020	Documentación	Documentación completa
	Proporcionar apropiado reunión basada en datos	Región 7 y Nuevo Campo de verano ISD	Semestre de otoño y Semestre de primavera	Datos, determinados por necesidades, invitaciones y anuncios	Agenda, hojas de registro e invitaciones
Relaciones de negocio y Coordinación	Reúnase con las Cámaras de Comercio, iglesias, miembros de la comunidad, y negocios	Región 7 Personal migrante	En marcha	Determinado por necesidades, invitaciones y anuncios	Documentación de reunión y tiempo. estabilidad
	Invite a la comunidad y empresas a PAC	Región 7 y Nuevo Campo de verano ISD	Semestre de otoño y Semestre de primavera	Determinado por necesidades, invitaciones, y anuncios	Agenda, hojas de registro e invitaciones

Nuevo plan de acción de identificación y reclutamiento de migrantes (ID&R) de Summerfield ISD

2020 - 2021

apéndice B

Actualizado el 11 de diciembre de 2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

Servicios	Proporcionar útiles escolares y educación de verano	ESC Migrante personal	En marcha	Inscripción NGS informe, suministros, y libros	Firma en el formulario de entrega
	Materiales del programa como determinado por las necesidades evaluación a migrante Estudiantes.				

**Nuevo plan de acción de prioridad de servicios (PFS) de Summerfield ISD para estudiantes migrantes
2020 - 2021**

Apéndice C

Actualizado el 11 de diciembre de 2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

Como parte de la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA), el Plan de acción de prioridad para el servicio (PFA) es una actividad del programa obligatoria para el Programa de educación migrante. Al proporcionar servicios con fondos recibidos en virtud de esta parte, cada receptor de dichos fondos dará prioridad a niños migratorios que han hecho un movimiento calificado dentro del período de 1 año anterior y que están fallando, o están en mayor riesgo de fallar, para

cumplir con los exigentes estándares académicos estatales; o ha abandonado la escuela. [§1304 [20 USC 6394] (d)].

El Informe de Prioridad de Servicio en NGS debe usarse para determinar a quién servir en primer lugar y ante todo con los Fondos MEP. Los estudiantes están identificados como PFS si cumplen los siguientes criterios:

Estudiantes de grados K-3:

Estudiantes de **grados K-3** que hayan hecho un movimiento calificado dentro del período anterior de 1 año; **Y** que hayan sido designados como LEP en el Student Sección de designación del componente del programa complementario del sistema de nueva generación (NGS); **o** para estudiantes en los grados K-2, que han sido retenido, o es mayor de edad para su nivel de grado actual.

Grados 3-12, estudiantes sin calificación (UG) o fuera de la escuela (OS):

Estudiantes de los **grados 3-12** que hayan hecho un movimiento calificado dentro del período anterior de 1 año; **Y** ha reprobado una o más de las evaluaciones estatales (TAKS / STAAR), o se les otorgó un aplazamiento de TAKS LEP, estuvieron ausentes, no fueron evaluados o no estuvieron inscritos en una escuela de Texas durante período de prueba de evaluación para su nivel de grado.

Nuevo plan de acción de prioridad de servicios (PFS) de Summerfield ISD para estudiantes migrantes

2020 - 2021

Apéndice C

Actualizado el 11 de diciembre de 2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

Distrito escolar:
Nuevo Summerfield ISD

Prioridad de servicio (PFS)
Plan de ACCION

Completado por:
Dr. Craig O. Wilcox

Región:
7

Año escolar:
2020 - 2021

Fecha:
11 de diciembre de 2020

Meta (s): El técnico de datos de NGS ingresará al 100% de los estudiantes migratorios elegibles con prioridad para el servicio en el sistema de datos de NGS. Estas

Los estudiantes serán monitoreados y las necesidades serán evaluadas y atendidas durante el año escolar y en el programa de la escuela de verano.

Objetivo (s): Asegurar que el 100% de los estudiantes de PFS estén preparados para la transición al siguiente nivel de grado a través de los apoyos que se ofrecen en el nivel del campus.

Estrategias requeridas	Cronología	Persona (s) responsable	Documentación
Monitorear el progreso de los estudiantes MEP que están en PFS.			
Mensualmente, ejecute NGS Priority for Service (PFS) para identificar a los niños migrantes y jóvenes que requieren acceso prioritario a Servicios MEP .	Antes del final de cada mes, agosto 2020 - julio 2021	Especialista en NGS	Informe de seguimiento de PFS

Nuevo plan de acción de prioridad de servicios (PFS) de Summerfield ISD para estudiantes migrantes 2020 - 2021

Apéndice C

Actualizado el 11 de diciembre de 2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

Antes del primer día de clases, desarrolle un Plan de acción de PFS para atender a PFS estudiantes. El plan debe articular claramente criterios para definir el éxito de los estudiantes, incluyendo cronogramas para lograr los objetivos establecidos metas y objetivos.	Antes 1 st Día de Colegio	Contacto MEP	Informe PFS
--	--------------------------------------	--------------	-------------

Actividades adicionales:

Estrategias requeridas	Cronología	Persona (s) responsable	Documentación
------------------------	------------	-------------------------	---------------

Comunicar el progreso y determinar las necesidades de los estudiantes migrantes de PFS.

Durante el calendario académico, el Título I,

Coordinador migrante de la Parte C o personal del MEP
proporcionará directores de campus y en marcha
información apropiada del personal del campus sobre
los criterios de Prioridad para el Servicio y
informes actualizados de Prioridad de servicio de NGS.

contacto de inmigrantes del distrito,
director, maestro o
distrito asignado
personal

Informes de PFS / revisiones de estudiantes completadas

Durante el calendario académico, el Título I,

Coordinador migrante de la Parte C o personal del MEP
proporcionará a los padres información sobre PFS período
sobre los criterios de Prioridad para el Servicio.

personal del distrito

Correos electrónicos, publicaciones, folletos, inicios de sesión en reuniones de padres, informes
tarjetas, cartas de evaluación estatal

Nuevo plan de acción de prioridad de servicios (PFS) de Summerfield ISD para estudiantes migrantes

2020 - 2021

Apéndice C

Actualizado el 11 de diciembre de 2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

Durante el calendario académico, el
Título I, Parte C del distrito

El coordinador o el personal del MEP harán en marcha
hogar individualizado y / o comunidad
visitas para actualizar a los padres sobre el aspecto académico
progreso de sus hijos.

Personal del MEP

calendarios, notas de reuniones

Actividades adicionales:

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

Nuevo plan de acción de prioridad de servicios (PFS) de Summerfield ISD para estudiantes migrantes

2020 - 2021

Apéndice C

Actualizado el 11 de diciembre de 2020

Todas las actividades son a nivel de distrito

Estrategias requeridas	Cronología	Persona (s) responsable	Documentación
<p>Brindar servicios a los estudiantes migrantes de PFS. El migrante de Título I, Parte C del distrito El coordinador o el personal del MEP utilizará el Informes PFS para dar prioridad a la ubicación estos estudiantes en educación migrante actividades del programa.</p>	<p>en curso como estudiante se inscribe en la escuela</p>	<p>Personal del MEP</p>	<p>Documentación de Bright Beginning, listas de clases</p>
<p>El migrante de Título I, Parte C del distrito El coordinador o el personal del MEP se asegurará de que Los estudiantes de PFS reciben acceso prioritario a servicios educativos y sociales trabajadores y comunidad social servicios / agencias.</p>	<p>en marcha</p>	<p>Personal del MEP</p>	<p>Formularios de revisión de estudiantes de PFS, informes de asistencia, documentación de la cita</p>
<p>El migrante de Título I, Parte C del distrito el coordinador o el personal del MEP determinará qué programas federales, estatales o locales servir a los estudiantes de PFS. Actividades adicionales:</p>	<p>en marcha</p>	<p>Personal del MEP</p>	<p>Formularios de revisión de estudiantes de PFS</p>

Nuevo plan de mejora de los objetivos mensurables anuales (SAMO) del estado de Summerfield ISD

Apéndice D del plan de mejora del distrito

Actualizado 13/01/2021

Todas las actividades son a nivel de distrito

Metas # 1 y 4 de SAMO - Aumentar el desempeño de la evaluación estatal "cumpliendo" el nivel de grado en lectura, ELAR y ciencias - Todos los estudiantes, hispanos, afroamericanos, blancos, Subpoblaciones económicamente desfavorecidas, de educación especial y de estudiantes de inglés.

Sumativo	Todos, hispanos, blancos, afroamericanos, económicamente	Cronograma de referencia	Mayo de 2021
Evaluación	EL en desventaja, educación especial y EL actual y supervisado las subpoblaciones mejorarán las tasas de "cumplimiento" del nivel de grado en Evaluaciones estatales de lectura, ELAR y ciencias de STAAR en un 5%.		

Estrategia: aumentar el uso y la comprensión del vocabulario académico por parte de los estudiantes mediante la incorporación de métodos de instrucción cinestésicos y visuales, mientras oportunidades para evaluaciones informales.

Página 110

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

Implementación: reforma Metodologías, Estrategias, y actividades	Cronología	Persona (s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
1. Profesional desarrollo en vocabulario académico estrategias de instrucción, aumento informal evaluaciones, y desagregación de evaluaciones localizadas para analizar específicos objetivo de vocabulario actuación.	Campus noviembre - mayo	directores; Región VII ESC especialistas Aula maestros Estudiantes	Fondos SCE; Fondos locales; Fondos del Título I, Parte A	Registros de desarrollo del personal; Datos desglosados; Informal resultados de la evaluación; 9 semanas informes de calificación; Recorrido datos; Datos de referencia; Datos de evaluación formativa; Programa de lectura Lexia informes.	Puntajes de evaluaciones estatales; Puntos de datos desglosados; Los estudiantes aumentaron el uso y síntesis de académicos vocabulario.	

Ver también:

DIP / CIP

OBJETIVO 1 DEL NSISD,

Objetivo:

Lectura / Inglés

Artes del lenguaje y

Ciencias;

OBJETIVO 3 DEL NSISD,

Objetivo: EL

Actuación; y

OBJETIVO 4 DEL NSISD,

Objetivo: Alto

Profesional de calidad

Crecimiento del personal

SP - 1, 2, 4

Página 111

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

Meta n. ° 2 de SAMO: aumentar el rendimiento de las evaluaciones estatales "cumpliendo" el nivel de grado en matemáticas: todos los estudiantes, hispanos, blancos, afroamericanos, educación especial, Subpoblaciones económicamente desfavorecidas y estudiantes de inglés.

Sumativo	Todos, hispanos, económicamente desfavorecidos y actuales y	Cronograma de referencia	Mayo de 2021
Evaluación	las subpoblaciones EL supervisadas mejorarán la calificación de "cumplimiento" tasas de nivel en las evaluaciones estatales de matemáticas STAAR y EOC en un 5%.		

Estrategia: Continuar con la implementación del Sistema de recursos TEKS para garantizar la fidelidad con el alcance y la secuencia matemática, los marcos de instrucción, el ritmo, los recursos y métodos de interrogatorio rigurosos (TAG).

Implementación: reforma Metodologías, Estrategias, y actividades	Cronología	Persona (s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
2. Uso de recursos TEKS Sistema con fidelidad a asegúrese de que los TEKS matemáticos sean siendo implementado con alcance adecuado y secuenciación, marcapasos, recursos rigurosos, y profundidad de conocimiento estrategias de cuestionamiento; Basado en investigación Profesional Desarrollo.	Septiembre - Distrito de Mayo	administradores; Instalaciones directores; Aula maestros Región VII Especialistas; Estudiantes	Fondos locales	Muestras de escritura de estudiantes; promedios semanales; Punto de referen niveles de indicador RDA; puntuaciones; Profesor informal evaluaciones; Planes de lecciones; Recorridos por el director; En-evaluaciones de escritura en clase.	Puntajes de evaluaciones estatales; Informe TAPR.	

Ver también:

DIP / CIP

OBJETIVO 1 DEL NSISD,

Objetivo: Matemáticas;

OBJETIVO 3 DEL NSISD,

Objetivo: EL

Actuación;

OBJETIVO 4 DEL NSISD,

Objetivo: Alto

Profesional de calidad

Crecimiento del personal; y

OBJETIVO 7 DEL NSISD,

Objetivo: todos los estudiantes

Graduado

SP - 1, 2, 4

Meta n.º 3 de SAMO - Aumentar el rendimiento de las evaluaciones estatales "cumpliendo" el nivel de grado en escritura - Todos los estudiantes, hispanos, económicamente desfavorecidos y aprendices del idioma inglés estudiantes.

Sumativo Todos los estudiantes hispanos mejorarán las tasas de nivel de grado que "cumplen" el cronograma de referencia Mayo de 2021
Evaluación en las evaluaciones de escritura STAAR en un 5%.

Estrategia: Continuar con la implementación del plan de estudios de escritura "The Writing Academy" en los grados K-5, con un fuerte énfasis en la escritura en todos los niveles de materias (K-10).

Implementación: reforma Metodologías, Estrategias, y actividades	Cronología	Persona (s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
3. Asegúrese de que los grados K-5 los maestros están adecuadamente entrenado en la escritura Academia y campus los directores inculcan importancia de escribir en todas las áreas temáticas (K-10).	Septiembre - Distrito de Mayo	administradores; Instalaciones directores; Aula maestros Región VII Especialistas; Estudiantes	Fondos locales	Muestras de escritura de estudiantes; 9 promedios semanales; Punto de referencia puntuaciones; Profesor informal evaluaciones; Planes de lecciones; Recorridos por el director; En-evaluaciones de escritura en clase.	Puntajes de evaluaciones estatales; Dominio de escritura TELPAS puntuaciones; Indicador RDA niveles.	SP - 1, 4
Ver también: DIP / CIP OBJETIVO 1 DEL NSISD, <i>Escritura;</i> OBJETIVO 3 DEL NSISD, <i>Objetivo: EL</i> <i>Actuación; y</i> OBJETIVO 4 DEL NSISD, <i>Objetivo: Alto</i> <i>Profesional de calidad</i> <i>Crecimiento del personal</i>						

Meta # 5 de SAMO - Aumentar el desempeño de las evaluaciones estatales "cumpliendo" el nivel de grado en estudios sociales - Todos los estudiantes, hispanos, blancos, educación especial, aprendices del idioma inglés,

& Subpoblaciones económicamente desfavorecidas.

Sumativo	Todos, hispanos, blancos y económicamente desfavorecidos	Cronograma de referencia	Mayo de 2021
Evaluación	las subpoblaciones mejorarán las tasas de "cumplimiento" del nivel de grado en Evaluaciones estatales de estudios sociales STAAR y EOC en un 5%.		

Estrategia: Continuar con la implementación del Sistema de Recursos TEKS para garantizar la fidelidad con el alcance y la secuencia de los estudios sociales, los marcos de instrucción, el ritmo, los recursos, y métodos de interrogatorio rigurosos (TAG).

Implementación: reforma Metodologías, Estrategias, y actividades	Cronología	Persona (s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
5. Uso de recursos TEKS Sistema con fidelidad a asegurar estudios sociales TEKS están siendo implementado con alcance adecuado y secuenciación, marcapasos, recursos rigurosos, y profundidad de conocimiento estrategias de cuestionamiento.	Septiembre - Distrito de Mayo	administradores; Instalaciones directores; Aula maestros Región VII Especialistas; Estudiantes	Fondos locales	Muestras de escritura de estudiantes; 9-Puntajes de evaluaciones estatales; promedios semanales; Punto de referen niveles de indicador RDA; puntuaciones; Profesor informal evaluaciones; Planes de lecciones; Recorridos por el director; En-evaluaciones de escritura en clase.	Informe TAPR.	
Ver también: DIP / CIP OBJETIVO 1 DEL NSISD, <i>Objetivo: Matemáticas;</i> OBJETIVO 3 DEL NSISD, <i>Objetivo: EL</i> <i>Actuación;</i> OBJETIVO 4 DEL NSISD, <i>Objetivo: Alto</i> <i>Profesional de calidad</i> <i>Crecimiento del personal; y</i> OBJETIVO 7 DEL NSISD, <i>Objetivo: todos los estudiantes</i> <i>Graduado</i>						SP - 1, 4

Nuevo plan de mejora de los objetivos medibles anuales federales (FAMO) de Summerfield ISD

Apéndice E del plan de mejora del distrito

Actualizado 13/01/2021

Todas las actividades son a nivel de distrito

Meta # 1 de FAMO - Mejorar el desempeño en lectura de todos los estudiantes hispanos, blancos, afroamericanos, de educación especial, económicamente desfavorecidos y aprendices de inglés (EL).

Sumativo	Todos, estudiantes hispanos, económicamente desfavorecidos y EL	Cronograma de referencia	Mayo de 2021
Evaluación	los grupos mejorarán las tasas de aprobación en el estado de lectura STAAR evaluaciones en un 5%.		

Estrategia: aumentar el uso y la comprensión del vocabulario académico por parte de los estudiantes mediante la incorporación de métodos de instrucción cinestésicos y visuales, mientras oportunidades para evaluaciones informales.

Implementación: reforma Metodologías, Estrategias, y actividades	Cronología	Persona (s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
1. Profesional desarrollo en vocabulario académico estrategias de instrucción, aumento informal evaluaciones, y desagregación de evaluaciones localizadas para analizar específicos objetivo de vocabulario actuación. Ver también:	Noviembre - mayo	Instalaciones directores; Región VII ESC especialistas Aula maestros Estudiantes	Fondos SCE; Fondos locales; Fondos del Título I, Parte A	Registros de desarrollo del personal; Datos desglosados; Informal resultados de la evaluación; 9 semanas informes de calificación; Recorrido datos; Datos de referencia; Datos de evaluación formativa; Informes de lectura de Lexia.	Puntajes de evaluaciones estatales; Puntos de datos desglosados; Los estudiantes aumentaron el uso y síntesis de académico vocabulario; Indicador RDA niveles de rendimiento.	

Ver también:

DIP / CIP

OBJETIVO 1 DEL NSISD,

Objetivo:

Lectura / Inglés

Artes del lenguaje;

OBJETIVO 3 DEL NSISD,

Objetivo: EL

Actuación; y

OBJETIVO 4 DEL NSISD,

Objetivo: alta calidad

Crecimiento profesional para

Página 116

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

Meta n. ° 2 de FAMO : mejorar el rendimiento de todos los estudiantes, hispanos, blancos, afroamericanos, de educación especial, económicamente desfavorecidos y estudiantes de inglés (EL) en matemáticas.

Sumativo	Todos, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos y EL	Cronograma de referencia	Mayo de 2021
Evaluación	los grupos de estudiantes mejorarán las tasas de aprobación en el estado de matemáticas STAAR evaluaciones en un 5%.		

Estrategia: aumentar el uso y la comprensión del vocabulario académico por parte de los estudiantes mediante la incorporación de métodos de instrucción cinestésicos y visuales, mientras oportunidades para evaluaciones informales.

Implementación: reforma Metodologías, Estrategias, y actividades	Cronología	Persona (s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
2. Incorporar dirigido actividades matemáticas y estrategias; Diferenciado estilos de instrucción;	Noviembre - mayo	Instalaciones directores; Plan de estudios director;	Título I; Fondos SCE	Agendas; Hojas de registro; Marcos de instrucción; Recorridos por el director; 9- pruebas semanales; Benchmarks;	Resultados STAAR / EOC; RDA niveles de desempeño del indicador.	

Mayor uso de los distritos acceso al sistema DMAC y un estudio más profundo de tendencias de datos en baja áreas de desempeño y en conceptos que necesitan intervención especializada; Uso de estimulación mejorada y alineación vertical documentos; Matemáticas pull-outs intervencionistas.

Aula maestros Matemáticas intervencionista; Matemáticas Región VII Especialistas

Informes DMAC: Guías de ritmo; Alineamiento vertical; TEKS Sistema de recursos complementario documentos; y Región VII Comentarios de los especialistas.

SP - 1, 2, 4

Ver también:

DIP / CIP

OBJETIVO 1 DEL NSISD,

Objetivo: Matemáticas

OBJETIVO 3 DEL NSISD,

Objetivo: EL; y

OBJETIVO 4 DEL NSISD,

Objetivo: alta calidad

Crecimiento profesional para Personal

Página 116 de 125

Página 117

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

Nuevo plan de mejora de la responsabilidad basada en resultados (RDA) de Summerfield ISD

Apéndice F del plan de mejora del distrito

Actualizado 13/01/2021

Todas las actividades son a nivel de distrito

Meta n.º 1 de la RDA - Aumentar las tasas de aprobación para todos los estudiantes de tercer a octavo grado, con énfasis en los estudiantes de educación especial, en las evaluaciones estatales de lectura.

Meta n.º 2 de la RDA : aumentar las tasas de aprobación para los estudiantes de CTE, los estudiantes con desventaja económica de CTE, los estudiantes de educación especial de CTE, los estudiantes de educación especial y el Título I, Estudiantes de la Parte A en las evaluaciones de Artes del Lenguaje Inglés (ELAR) de Fin de Curso (EOC).

Sumativo	El CTE, CTE en desventaja económica, CTE especial	Cronograma de referencia	Mayo de 2021
Evaluación	Estudiante de Educación, Educación Especial y Título I, Parte A Las agrupaciones mejorarán las tasas de aprobación en EOC - STAAR English Evaluaciones de Artes del Lenguaje y Lectura (ELAR) en un 5%.		

Estrategia: aumentar el uso y la comprensión del vocabulario académico por parte de los estudiantes mediante la incorporación de métodos de instrucción cinestésicos y visuales, mientras oportunidades para evaluaciones informales.

Implementación: reforma	Cronología	Persona (s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
1. Desarrollo profesional Y sobre vocabulario académico	Campus noviembre - mayo	directores; Región	Fondos SCE; Fondos locales; Fondos del Título I, Parte A	Registros de desarrollo del personal; Datos desglosados; Informal	Puntajes de evaluaciones estatales; Puntos de datos desglosados;	

2. estrategias de instrucción, aumento informal, evaluaciones, y desagregación de localizados evaluaciones para analizar vocabulario específico desempeño objetivo.

VII.ESG
 especialistas
 Aula
 maestros Estudiantes

resultados de la evaluación; 9 semanas Los estudiantes aumentaron el uso y
 informes de calificación; Recorrido síntesis de académico
 datos; Datos de referencia; vocabulario.
 Datos de evaluación formativa;
 Programa de lectura Lexia
 Informes; Expectativa del estudiante
 Informes en DMAC.

Ver también:

DIP / CIP
OBJETIVO 1 DEL NSISD,
Objetivo:
Lectura / Inglés
Artes del lenguaje y
Ciencias;
OBJETIVO 3 DEL NSISD,
Objetivo: EL
Actuación;
OBJETIVO 4 DEL NSISD,

SP - 1, 2, 4

Página 118

Objetivo: EL DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021
Actuación;
OBJETIVO 4 DEL NSISD,
Objetivo: alta calidad
Crecimiento profesional para
Personal; y
OBJETIVO 7 DEL NSISD,
Objetivo: todos los estudiantes
Graduado

Página 119

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

Meta # 3 de RDA Aumentar el número de estudiantes SPED que pasan $\geq 80\%$ de su día en el aula de educación regular.

Sumativo	Los estudiantes de educación especial que pasan $\geq 80\%$ de su día en	Cronograma de referencia	ARD anuales
Evaluación	El aula de educación regular aumentará en un 5%.		

Estrategia: Identificar e implementar estrategias de enseñanza alternativas que permitan que el estudiante SPED tenga más éxito en un salón de clases de educación general.

Implementación: reforma	Cronología	Persona (s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Metodologías, estrategias y Ocupaciones 3. Maestros de educación general se familiarizarán e implementar alternativas estrategias de enseñanza que permitir más VELOCIDAD estudiantes para permanecer en educación general aula por más tiempo períodos durante su escuela día.	Cada semestre; Por programado Admisión, Revisión y Despido (ARD)	Director del campus; Apoyo al campus personal; Especial educación maestros Regular educación maestros Especial cooperativa de educación personal;	Fondos de educación especial; Fondos locales	Educación regular y especial informes de los maestros; ARD evaluaciones; Dominio del contenido hojas de registro; Éxito estudiantil en educación general aula; Comentarios de los profesores.	Estudiante SPED preciso colocaciones en general educación y / o especial aula de educación; Estudiante horarios de clases; Correcto Codificación PEIMS; RDA niveles de desempeño del indicador.	

Ver también:

DIP / CIP

OBJETIVO 1 DEL NSISD,

Objetivos: todos los estudiantes

Logro mejorado;

OBJETIVO 4 DEL NSISD,

Profesional de alta calidad

Crecimiento del personal; y

OBJETIVO 7 DEL NSISD,

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Y DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2020-2021

GLOSARIO DE ABREVIATURAS

Siglo 21 Aprendizaje comunitario Beca Centros. . .	Los Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI (21st CCLC) sirven como un programa complementario para mejorar la reforma local esfuerzos. En Texas, este programa se conoce como ACE (Centros de educación después de la escuela). El programa ACE ayuda a los estudiantes a Cumplir con los estándares académicos en materias básicas (matemáticas, lectura, ciencias, estudios sociales) al brindar servicios fuera de la escuela. a los estudiantes y sus familias a través de centros comunitarios de aprendizaje que ofrecen una variedad de actividades de enriquecimiento para complementar programas académicos regulares.
ACE. . .	Centros de educación después de la escuela (ACE). Un programa diseñado para ayudar a establecer centros de aprendizaje comunitarios locales que proporcionar oportunidades de enriquecimiento académico para los niños.
AMAO (s). . .	Bajo la Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), la Agencia de Educación de Texas (TEA) está obligada a determinar si los distritos escolares y las escuelas autónomas que reciben fondos del Título III de ESEA han cumplido con ciertos objetivos de inglés estudiantes de idiomas (ELL), también denominados en la ley actual estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP). Estos objetivos son conocido como los Objetivos Anuales de Logros Mensurables (AMAO).
AMO (s). . .	Objetivos mensurables anuales (AMO). Objetivos mensurables anuales (AMO) aprobados a nivel federal que sean consistentes con un metas intermedias del estado y que identifiquen para cada año un porcentaje mínimo de estudiantes que deben cumplir o superar las nivel competente de logro académico en las evaluaciones académicas del estado.
ARD. . .	La Admisión, Revisión y Despido (ARD) suele ser un comité de personas que toman decisiones educativas sobre la estudiante. El propósito de la reunión ARD es brindar una oportunidad para que los padres y educadores discutan y desarrollen un programa educativo para el estudiante llamado Programa de Educación Individualizado (IEP).
CEHI. . .	Instrucción en el hogar de educación compensatoria (CEHI). Servicios académicos brindados en el hogar o junto a la cama del hospital a un estudiante ser atendida bajo un programa de servicios relacionados con el embarazo. Un estudiante que recibe CEHI se cuenta como presente para propósitos de FSP basado en la cantidad de servicio que el estudiante recibe en casa cada semana por un maestro certificado.
DAEP. . .	Colocación en educación alternativa del distrito (DAEP). Estudiantes que no han cumplido con las pautas de conducta / disciplina. ya sea repetidamente o severamente. Se colocan aquí después de una audiencia disciplinaria.
DMAC. . .	Cooperativa de Gestión y Evaluación de Datos (DMAC). Disponible a través de la Región 7; proporciona informes resultantes del estado evaluaciones, pruebas comparativas del distrito y desglose de datos localizados.
DVM. . .	Monitoreo de validación de datos (DVM). La División de Monitoreo e Intervenciones de Programas implementa la Validación de Datos Sistema de monitoreo (DVM) para monitorear la precisión de los datos enviados por los distritos escolares a través de la Educación Pública Sistema de Información y Gestión (PEIMS) y se utiliza en la calificación de responsabilidad del estado y en función del desempeño

GLOSARIO DE ABREVIATURAS

ELA o ELAR...	Inglés / Artes del Lenguaje / Lectura (ELA / ELAR).
EL...	Un aprendiz de inglés (EL) se refiere a un estudiante cuyo idioma principal no es el inglés y cuyas habilidades en el idioma inglés son tales que el estudiante tiene dificultades para realizar el trabajo de clase ordinario en inglés.
EOC...	Evaluaciones de fin de curso (EOC). La prueba estandarizada que mide el dominio de los estudiantes de TEKS.
ESC...	Centro de Servicios Educativos (ESC). Hay 20 oficinas regionales en Texas para ayudar a los distritos locales a cumplir con Texas Requisitos de la Agencia de Educación y mandatos legislativos. También brindan desarrollo al personal. NSISD es parte de la Región 7 ESC en Kilgore.
ESL...	Inglés como segundo idioma (ESL). Instrucción intensiva del idioma inglés y / o prácticas regulares en el aula para mejorar el aprendizaje del idioma inglés.
ESSA...	Every Student Succeeds Act (ESSA) reautoriza la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) de 50 años de antigüedad, la ley de educación nacional de la nación y el compromiso de larga data con la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.
FAMO's...	Objetivos medibles anuales federales (FAMO): las salvaguardas del sistema federal (estándares de desempeño) son índices de desempeño calculados para las salvaguardas del sistema para la responsabilidad federal son los resultados desagregados que se utilizan para calcular la puntuación del Índice 1 solo para lectura y matemáticas. Los objetivos son obligatorios para solo siete grupos de estudiantes: todos los estudiantes, afroamericanos, Estudiantes hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos, atendidos por educación especial y ELL.
HQ...	Alta calidad. Los maestros de alta calidad deben: 1) tener al menos una licenciatura, 2) estar completamente certificados para enseñar en Texas; y 3) demostrar competencia en su área académica básica.
IEP...	El Programa de Educación Individualizada (IEP) es un documento que se desarrolla para cada niño de escuela pública que necesita educación. El IEP se crea a través de un esfuerzo en equipo y se revisa periódicamente.
LEP...	Los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP) son estudiantes cuya lengua materna no es el inglés y se determina competente en el idioma inglés. Los estudiantes LEP son atendidos a través de un ESL basado en el contenido en los grados PK-5 y un Programa de ESL en los grados 6-12.
NCLB...	Ningún niño se queda atrás (NCLB). Legislación federal que exige muchas políticas educativas. Conocido ahora como ESSA.
PBM...	Monitoreo basado en desempeño (PBM). Una parte del Sistema de análisis de monitoreo basado en el desempeño (PBMAS), que es un sistema de datos automatizado que informa anualmente sobre el desempeño de los distritos escolares y las escuelas autónomas en áreas del programa (educación bilingüe / inglés como segundo idioma, educación técnica y profesional, educación especial y ciertos programas de Título bajo la Ley Every Student Succeeds Act).

GLOSARIO DE ABREVIATURAS

PMI . . .	Intervenciones de seguimiento del programa (PMI). Intervenciones para revisar, evaluar, monitorear e intervenir con la escuela distritos y campus para garantizar la excelencia en la educación para todos los estudiantes. Las principales áreas de responsabilidad están relacionadas con el estado y monitoreo e intervenciones federales de responsabilidad; seguimiento del programa e intervenciones para los bilingües educación / inglés como segundo idioma, educación técnica y profesional, la ley Every Student Succeeds Act y educación especial áreas de programa; y seguimiento de la validación de datos.
PRS . . .	Los servicios relacionados con el embarazo (PRS) son servicios de apoyo, incluida la instrucción en el hogar de educación compensatoria (CEHI), que estudiante embarazada recibe durante el embarazo períodos prenatal y posparto. New Summerfield ISD no ofrece PRS, pero los estudiantes que esperan recibir servicios a través del programa CEHI del distrito.
RESULTADOS IMPULSADOS RESPONSABILIDAD (RDA) . . .	Agencia de Educación de Texas utiliza la Responsabilidad basada en resultados (RDA) como parte de su evaluación general de la escuela. desempeño del distrito y efectividad del programa. RDA reemplazó a PBMAS en el año escolar 2019-2020.
RtI . . .	Respuesta a la intervención (RtI). Respuesta a la intervención, o RtI, es la práctica de cumplir con los requisitos académicos y de comportamiento. necesidades de todos los estudiantes a través de un proceso de resolución de problemas con tres elementos clave: instrucción de alta calidad y basada en la investigación intervenciones escalonadas alineadas con las necesidades individuales del estudiante; Monitoreo frecuente del progreso de los estudiantes para permitir resultados basados decisiones académicas y / o de comportamiento; y uso de los datos de respuesta de los estudiantes para tomar decisiones educativas importantes (como los relacionados con la colocación, la intervención, el plan de estudios y las metas y metodologías de instrucción).
SAMO's . . .	Objetivos medibles anuales del estado (SAMOS): las salvaguardas del sistema estatal (estándares de desempeño) son índices de desempeño calculados para las salvaguardias del sistema para la responsabilidad estatal y son los resultados desagregados que se utilizan para calcular la puntuación del Índice 1 para lectura, matemáticas, escritura, ciencias y estudios sociales.
SSI . . .	Iniciativa de éxito estudiantil (SSI). Se refiere a: 1) los requisitos de avance de grado SSI con respecto a la lectura STAAR y pruebas de matemáticas en los grados 5 y 8, indicando que un estudiante puede avanzar al siguiente nivel de grado solo al aprobar estas pruebas o por comité de colocación de grado; o 2) Fondos de subvenciones de SSI que reemplazan los fondos de subvenciones de IRI e IMI en los que se se utiliza para proporcionar una intervención dirigida inmediata a los estudiantes que se identifican con dificultades en cualquiera de las áreas de contenido básico.
STAAR . . .	La Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) es el programa de evaluación de estudiantes del estado. En el transcurso de su carrera en la escuela pública, los estudiantes serán evaluados en las áreas de materias básicas: lectura, escritura, matemáticas, ciencias y sociales. estudios. La cantidad de exámenes que se toman cada año variará de dos a cuatro, según el nivel de grado.
STAT . . .	Equipo de asistencia para estudiantes / maestros (STAT). Un comité al que los maestros pueden referir a los estudiantes que continúan teniendo dificultades clase. Este es un paso antes de la remisión para educación especial. El comité da sugerencias prácticas para la intervención y supervisa la respuesta del estudiante a la intervención (RtI) y hace sugerencias sobre las adaptaciones apropiadas del estudiante para actividades generales del aula y evaluaciones estatales.

GLOSARIO DE ABREVIATURAS

SALVAGUARDIAS. . .	Se han establecido salvaguardas del sistema para cumplir con los requisitos estatales de intervención relacionados con la responsabilidad. Resultados de rendimiento están desagregados para mostrar el desempeño de cada grupo de estudiantes en cada uno de los indicadores. El propósito del sistema El informe de salvaguarda es para asegurar que, en un informe agregado del distrito o del campus, el desempeño deficiente en uno o más áreas o por uno o más grupos de estudiantes no se disfraza de un desempeño superior en otras áreas o por otros grupos de estudiantes.
ESTRATÉGICO PRIORIDADES. . .	En un esfuerzo por apoyar mejoras mucho más rápidas en los resultados de los estudiantes para cumplir con las metas de la Estrategia Educativa de Texas. Plan, la Agencia de Educación de Texas ha adoptado cuatro prioridades estratégicas. Estos cuatro incluyen: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores; Construir una base en lectura y matemáticas; Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad; y mejorar la baja escuelas escénicas.
Enjambre. . .	Las tutorías antes y después de la escuela que se ofrecen a través del programa ACE se denominan SWARM. Esto permite que los estudiantes asistan a sesión de asistencia académica sin ser etiquetados como "reprobados" o "académicamente inaceptable".
TAG. . .	Generador de evaluación TEKS (TAG). La parte del sistema DMAC que permite a los profesores crear evaluaciones, exámenes de unidad y puntos de referencia.
TAPR. . .	Informe de rendimiento de responsabilidad de Texas (TAPR). Los Informes de rendimiento académico de Texas (TAPR) reúnen una amplia variedad de información sobre el desempeño de los estudiantes en cada escuela y distrito en Texas cada año. Se muestra el rendimiento desglosados por grupos de estudiantes, incluida la etnia y el estado de bajos ingresos. Los informes también proporcionan amplia información sobre el personal, los programas y la demografía de los estudiantes de la escuela y el distrito. El TAPR reemplazó el informe AEIS en el 2012-2013 año escolar académico.
TÉ . . .	Agencia de Educación de Texas (TEA). La agencia estatal que interpreta las leyes estatales de educación en políticas.
Tejas LEE. . .	Versión en español del TPRI.
TEKS. . .	Conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS). El plan de estudios obligatorio de Texas, incluidos los objetivos y Expectativas.
Recurso TEKS Sistema. . .	Es un sistema de gestión curricular desarrollado por el Centro de Servicios Educativos de Texas Curriculum Collaborative, que es compuesto por los 20 centros de servicios educativos de Texas. El sistema incluye un marco curricular para los grados K-12 en todos áreas de materias académicas fundamentales alineadas con los conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS).
TELPAS. . .	Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS). Una evaluación del idioma inglés de los estudiantes ELL competencia que incluye componentes de comprensión auditiva, expresión oral, escritura y lectura. Los estudiantes deben progresar al menos un nivel por año.
TPRI. . .	Instrumento de lectura primaria de Texas (TPRI). Evaluación de lectura temprana que aborda conceptos de lectura clave como lectura fluidez, conciencia fonémica y comprensión lectora.

- TWA. . .** La Academia de Escritura (TWA). Un proceso de escritura integral y compatible con el cerebro que sirve desde el jardín de infantes hasta el nivel universitario. Se centra en la organización, el léxico (buena elección de palabras), el desarrollo de ideas, la voz, las convenciones esperadas, y enfoque sostenido.
- UIL. . .** La Liga Interescolar Universitaria (UIL) ofrece el programa de competencia académica más completo de la nación.
UIL Academics ofrece más actividades que cualquier otra división de UIL, con 29 concursos a nivel de escuela secundaria y 20 A + Concursos académicos para los grados 2-8.

Nuevo Summerfield ISD
2020-2021